



NIÑAS CON IGUALDAD

NIÑAS AL PODER AHORA

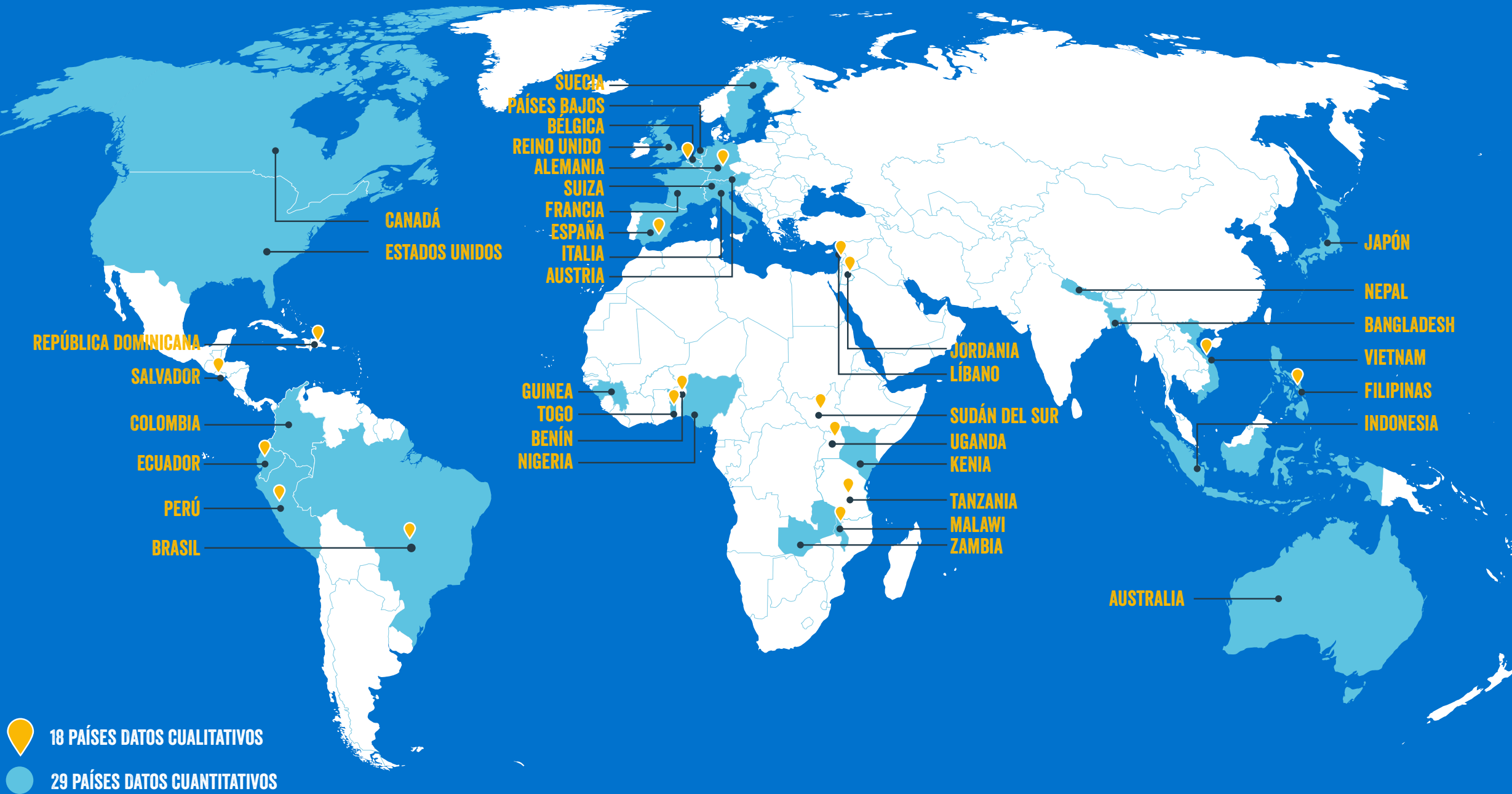
NIÑAS, MUJERES JÓVENES
Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA

EL ESTADO MUNDIAL
DE LAS NIÑAS

2022

NIÑAS AL PODER AHORA

NIÑAS, MUJERES JÓVENES Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA



LOS LÍMITES Y NOMBRES MOSTRADOS Y LAS DESIGNACIONES UTILIZADAS EN ESTE MAPA NO IMPLICAN LA APROBACIÓN O ACEPTACIÓN OFICIAL DE PLAN INTERNATIONAL.

Aviso legal: Las referencias a los partidos políticos y a los políticos se incluyen en el texto: esto no implica ninguna afiliación, o acuerdo, con sus políticas o posiciones políticas, por parte de Plan International.

Plan International publicó por primera vez el informe sobre el Estado Mundial de las Niñas en 2007. El informe de 2022 se basa sobre la participación política de las niñas y las jóvenes, y es el quinto de una nueva serie que cada año ha examinado los comportamientos, actitudes y creencias que limitan la libertad y las oportunidades de las niñas en entornos o sectores específicos. La investigación de este año, que utiliza un enfoque de métodos mixtos, se llevó a cabo en 36 países, e incluyó una encuesta con más de 29.000 niñas y jóvenes en 29 países, así como entrevistas en profundidad, en 18 países.

Para una descripción más completa de la metodología de la investigación, revise la página [58](#).

DE PARTE DEL
DIRECTOR GENERAL:



El Informe sobre el Estado Mundial de las Niñas de este año se centra en comprender la participación política; ¿qué significa para las niñas y las jóvenes? Las leyes internacionales otorgan a la juventud el derecho a participar en las decisiones que afectan a sus vidas. Sin embargo, la realidad para las niñas y las jóvenes es otra: acceder a los espacios de toma de decisiones suele estar lleno de obstáculos. Las niñas y las jóvenes que entrevistamos dijeron que, a menudo, se sienten ignoradas: su participación, incluso cuando se les abre la puerta, es testimonial y sus contribuciones no se integran de forma efectiva. Esto significa que muchas decisiones que tendrán un impacto en su presente y su futuro se toman para las y los jóvenes, en lugar de tomarlas con ellas y ellos. Nuestro informe nos muestra que las niñas y las jóvenes se preocupan por varios problemas críticos, desde la pobreza y el desempleo, el cambio climático y el medio ambiente, hasta la salud y la educación. Quieren participar para hacer del mundo un lugar mejor y, sin duda, el mundo necesita de su energía y de sus ideas para lograr un cambio sostenible. Sabemos por nuestras investigaciones que las niñas quieren contribuir a sus países y comunidades y tenemos que defender sus derechos. Debemos trabajar juntas y juntos para que las niñas y las juventudes no solo tengan un asiento en la mesa de toma de decisiones, sino que su participación se convierta en mejoras significativas para su vida cotidiana y sus oportunidades. En Plan International queremos un mundo en el que todas las niñas conozcan y ejerzan sus derechos y vivan la vida que elijan. Confío en que este nuevo informe contribuya a educarnos y, junto con las personas jóvenes de todo el mundo, a trazar el camino a seguir

STEPHEN OMOLLO

CONTENIDOS

PREFACIO	6
PRÓLOGO	7
RESUMEN EJECUTIVO	8
INTRODUCCIÓN	10
PREPARAR EL ESCENARIO	14
¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?	20
CONCLUSIÓN	52
RECOMENDACIONES	54
METODOLOGÍA	58

PREFACIO

Tien, de 23 años, se interesó en la igualdad de género en la universidad y es jefa del Comité Asesor de Jóvenes de Plan International Vietnam. Trabaja como directora de desarrollo de negocios en una empresa de software. Aquí habla con **Keiver, de 17 años**, un activista de Plan International Colombia que acaba de empezar sus estudios universitarios.



TIEN:

El tema de este informe tiene un gran significado para mí personalmente. Desde el principio, a través de mis interacciones con el gobierno, me he dado cuenta de las barreras a las que se enfrentan las juventudes, y especialmente las mujeres, en la promoción política. Me encantaría poner el primer ladrillo en ese muro, para alzar la voz de las personas jóvenes e influir en las decisiones políticas sobre los temas que nos preocupan. ¿Y tú, Keiver?

TIEN:

Imagino un mundo en el que las niñas se puedan sentar juntas en la mesa con los responsables de la toma de decisiones. Podríamos hablar de nuestros retos, preocupaciones, expectativas y recomendaciones. Tendríamos un debate orientado a la búsqueda de soluciones con empatía y paciencia.

TIEN:

Sí, tienes razón. Los colectivos y grupos de jóvenes comprometidos con la política, especialmente las niñas y las jóvenes, pueden ser una fuente de innovación y de mejora. Las ideas y enfoques frescos de las personas jóvenes garantizarán que la política responda a nuestras preocupaciones. Realmente espero que este informe pueda ser un pequeño primer paso para aumentar la visibilidad del problema y contribuir al desarrollo de una solución.

KEIVER:

Dado que los hombres dominan los espacios políticos, como hombre quiero marcar la diferencia entre muchos que dicen que las mujeres no pueden, no deben participar o no están hechas para estos espacios, solo por ser mujeres. Me interesa este tema porque creo firmemente en el valor y en las capacidades de las mujeres. ¿Cómo crees que sería un mundo ideal en cuanto a la participación política de las niñas y las jóvenes?

KEIVER:

También sueño con un mundo equitativo. En el que las mujeres tengan las mismas oportunidades de mostrar sus habilidades y aumentar sus conocimientos. Sigamos trabajando por la participación de las niñas, adolescentes y jóvenes en la política, que el ejemplo parta de nuestros colectivos.

KEIVER:

¡Estoy de acuerdo contigo! Espero que pueda ayudar a la gente a entender el tema, a ver la relevancia de la participación de las jóvenes y a respaldarla en todos los escenarios posibles.

PRÓLOGO

Por Aya Chebbi, ex enviada de la ONU para la juventud y fundadora y presidenta del Colectivo Feminista Nala.

He estado siguiendo la campaña de Plan International para el liderazgo de las niñas y estoy muy emocionada de ver este nuevo informe sobre la participación política compartido con el mundo.

Esto me recuerda cuando encontré el poder de mi propia voz política. Estuve en primera línea sin miedo a morir por la libertad durante la revolución de mi país, Túnez, en 2011. La libertad como niña de estar segura, de tomar decisiones, de tener acceso a la salud sexual y reproductiva, de tener educación y comida en la escuela, de desbloquear la libertad financiera, de ser, convertirse y pertenecer como un ser humano igual con poder político.

Estas libertades no se pueden garantizar sin la participación política de las jóvenes, desde el debate familiar en la mesa de la cena hasta la mesa de negociación de alto nivel. No se puede negar la voz de las niñas y sus experiencias no deben pasar desapercibidas.

Como generación, constituimos casi la mitad del mundo, lo que significa que tenemos superpoderes: el poder demográfico, el poder de voto, el poder de movilización y el poder de innovación. Salimos a la calle cuando nadie nos escucha porque nuestra lucha es una lucha por la voz. En África, la edad media de la población es de 20 años. Sin embargo, la edad media de los líderes africanos es de 64 años y esta brecha generacional excluye a las jóvenes del sistema político, y no solo en África.

Si no abordamos esta cuestión ahora, a finales de siglo, cuando nuestra población se duplique, la brecha será aún mayor. Durante mi mandato como enviada de la juventud de la Unión Africana, promoví lo que llamo el co-liderazgo intergeneracional. Creo que no podemos heredar sistemas que no hemos diseñado conjuntamente y, por lo tanto, debemos codirigir ahora para reformar los sistemas que fallan, romper este ciclo, cerrar esta brecha y permitir la curación generacional.

Como se desprende de la investigación realizada para este informe, las jóvenes son capaces de participar en la vida política y están deseosas de hacerlo, no para verse limitadas por los juicios y las opiniones de otras personas, sino para expresar las suyas propias y representarse a sí mismas. Para marcar la diferencia, el mundo necesita creer en nuestro poder como mujeres jóvenes. Nuestro poder no consiste en mirar y culpar al sistema, sino en cambiarlo. Nuestro poder

para mejorar la humanidad, no para destruirla. Nuestro poder de liderar desde un lugar de amor para traer la curación y reparar los espacios rotos de nuestro mundo. Las jóvenes no solo deben tener un asiento en la mesa cuando se formulan las políticas, sino que deben ocupar los puestos de toma de decisiones que merecemos: decir la verdad al poder y hacerla valer.

AYA CHEBBI



Aya Chebbi es una feminista y diplomática panafricana que saltó a la fama como activista política y bloguera durante la revolución tunecina de 2011. Fue la primera enviada especial de la Unión Africana para la Juventud y la diplomática más joven del Gabinete del Presidente de la Comisión de la Unión Africana (2018-21). Como fundadora y presidenta del Colectivo Feminista Nala, trabaja para llevar a las jóvenes a la política: es pionera del Manifiesto Beijing+25 de las Jóvenes de África, que exige la igualdad de género en el trabajo, en el hogar, en los cargos políticos, en el sistema de justicia y en todos los ámbitos de la vida de las mujeres.

La investigación se basa en una encuesta a gran escala de casi 29.000 niñas y jóvenes de entre 15 y 24 años de 29 países que abarcan todas las regiones, niveles de ingresos y contextos cívicos. También incluye entrevistas en profundidad con 94 niñas y jóvenes de 18 países.

97%

EI

83%



24%

63% 

SÓLO EL
11%



1 EN 5 

1 EN 10 

Solo alrededor del **50%**



DEFINIENDO LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA

La participación política es la actividad voluntaria⁴ que realizan las niñas y las jóvenes:

- ➔ dentro de los espacios políticos formales o a través de las instituciones políticas establecidas;
- ➔ para influir en dichos espacios e instituciones
- ➔ por otras razones políticas, incluida la resolución de problemas de la comunidad;
- ➔ en un contexto más amplio -lugares de trabajo, instituciones educativas, medios de comunicación- en el que puede ser apropiado calificar dichas actividades como políticas.

Es particularmente importante adoptar una definición amplia de la participación política, que incluya, pero vaya más allá de la esfera formal, al investigar las actividades de las niñas y las jóvenes. Esto nos permite reconocer y comprender las actividades más comunes de las niñas y las jóvenes, que tienen lugar principalmente fuera de la esfera política formal, a menudo como parte de la sociedad civil a nivel local o comunitario. También nos permite reconocer y valorar el conocimiento y la experiencia política que las niñas y las jóvenes ya tienen, e identificar recomendaciones sobre cómo apoyar mejor la su participación política como actores políticos actuales y futuros.

La actividad política es tan diversa como las personas que participan en ella y es necesario cuestionar la creencia, muy extendida en algunos contextos, que la “política” no es una actividad apropiada para las niñas y las jóvenes.

Las niñas y las jóvenes no son un grupo homogéneo: todas son personas, influenciadas por sus circunstancias, oportunidades y características personales. Hay diferencias regionales y sus opiniones y experiencias también se ven afectadas por su situación socioeconómica, su raza, su fe, su etnia, su orientación sexual y su identidad de género.

Las encuestadas que se identifican como LGTBQ+ y quienes proceden de minorías tienen opiniones más negativas sobre el liderazgo político.

En nuestra investigación, la edad resultó tener poca influencia en la participación: las niñas de 15 a 19 años, aunque actividades como el voto no estaban abiertas a la mayoría de ellas, no diferían mucho en sus actitudes del grupo de 20 a 24 años.

Lo que sí se percibe es que las niñas y las jóvenes, en toda su diversidad, están cada vez más preocupadas por la pobreza y el desempleo y su efecto en sus comunidades. A medida que la pandemia de la COVID-19 retrocede un poco, sus secuelas, al no recuperarse las economías, están teniendo un impacto. En las comunidades ya afectadas negativamente por la crisis climática, las familias luchan por alimentarse, y la guerra en Ucrania va más allá de los sufrimientos de quienes viven allí para aumentar la probabilidad de hambre y escasez de alimentos en diferentes países y continentes. El dinero escasea en todas partes. No solo se ven afectados los ingresos de las familias, sino que la financiación gubernamental de los servicios esenciales también se ve amenazada.

"La gente no tiene dinero para comprar maíz para comer. Las niñas cuya casa está al lado de la mía, solo comen una vez al día y tienen que mendigar comida".

ALICE, 16 AÑOS, BENÍN[illegible]

El cambio climático, la pobreza, el hambre y los conflictos son imposibles de ignorar y, a medida que crecen, las adolescentes y las jóvenes empiezan a tener más conciencia política, a interesarse más por las cuestiones sociales y a ser cada vez más conscientes de cómo las decisiones que se toman, tanto a nivel local como nacional, tendrán un efecto en sus vidas. Hay que apoyarles tanto para que reclamen sus derechos como para que desarrollen sus capacidades de participación. Como jóvenes tienen que ser capaces de influir en el mundo en el que viven y ayudar a darle forma. También necesitan desarrollar hoy las habilidades, los conocimientos y el deseo de mantenerse políticamente activas que, como mujeres adultas, aportarán al mundo de mañana.

El objetivo general de la amplia investigación llevada a cabo para este informe es explorar y comprender las actitudes de las niñas y las jóvenes hacia la participación política y cívica y las instituciones, así como sus experiencias, en una amplia gama de contextos:

- ➔ ¿Cómo conciben las niñas y las jóvenes la política y a qué cuestiones políticas dan prioridad?
- ➔ ¿Cómo ven a sus líderes políticos y se sienten debidamente representadas en la esfera política?
- ➔ ¿Qué influye en su decisión de participar en política? ¿Qué les desanima y qué les inspira?
- ➔ ¿Qué estrategias y apoyos hay que poner en marcha para que puedan participar más activamente en los temas y campañas que consideran importantes?

Veo a dos asambleístas, por ejemplo, que son muy jóvenes y son mujeres a nivel nacional, dos asambleístas muy vigilantes, por ejemplo, del derecho al aborto. Son... conocidas aquí en Ecuador. Y yo sigo mucho su trabajo porque las admiro mucho”.

AURORA. 20 AÑOS. ECUADOR

Downloaded from ascelibrary.org by University of California, San Diego on 06/01/15. Copyright ASCE, For All Rights Reserved, No part of this document may be reproduced without written permission from ASCE.

PREPARAR EL ESCENARIO

En todo el mundo, la participación y la representación políticas están muy condicionadas por el género. En todas las culturas y a lo largo de la historia, la política ha sido el dominio de los privilegios y el poder de los ciudadanos mayores, masculinos y a menudo ricos.

No cabe duda de que se han hecho progresos: hasta 1960 sólo la mitad de las naciones del mundo concedían el derecho de voto a las mujeres, pero en 2020 ningún país les prohibía votar por razón de su sexo.⁵

El año 2021 fue el decimosexto año consecutivo de retroceso de las libertades en el mundo, con 60 países que sufrieron un descenso neto de los derechos políticos y las libertades civiles, y sólo 25 registraron avances.⁶ La pandemia de la COVID-19 aceleró esta tendencia: en algunos países, las restricciones utilizadas para frenar la pandemia se instrumentalizaron para reprimir a los grupos de la oposición y reducir el espacio para el debate político durante las elecciones.⁷ La pandemia de la COVID-19 también ha contribuido a revertir muchos de los avances en materia de igualdad de género. Los datos sugieren que algunos países, que ya habían empezado a reducir los derechos de las niñas y las mujeres, han utilizado la pandemia de la COVID-19 para socavar aún más estos derechos, así como los de las comunidades LGTBQ+.⁸

Por el contrario, el rápido crecimiento de los medios sociales y el uso de Internet, acelerado por la pandemia, ha desempeñado un papel clave en la ampliación de las oportunidades y las formas en que las niñas y las jóvenes pueden participar en la política. En abril de 2022, había casi cinco mil millones de usuarios de Internet en todo el mundo: De ellos, 4.650 millones, el 58% de la población mundial, son usuarios de las redes sociales.⁹ Este movimiento en línea está cambiando el panorama de la participación política y la juventud, en particular, están redefiniendo lo que significa participar en la política, fuera de los límites de instituciones políticas formales.¹⁰

Los datos indican que la juventud está cada vez más desilusionada y expresan su falta de confianza en los políticos, los partidos y las instituciones¹¹ y, en la mayor parte del mundo, la participación de jóvenes en los procesos e instituciones políticas formales está disminuyendo.¹²



La brecha de género y edad en el liderazgo y la representación política¹³:

A nivel mundial, el liderazgo y la representación política están fuertemente dominados por hombres, especialmente en los gobiernos nacionales:

10

países tienen una mujer como Jefa de Estado

13

tienen una **mujer como Jefa de Gobierno**¹⁴

El 21%

de **ministros de los gobiernos son mujeres**¹⁵

El 26%

de **parlamentarios nacionales son mujeres**¹⁶

El 1%

de **parlamentarios del mundo son mujeres menores de 30 años**¹⁷

A nivel local, el panorama es ligeramente mejor: datos recientes de ONU Mujeres demuestran que las mujeres, incluidas las jóvenes, ocupan una mayor proporción de cargos en los gobiernos locales que en los nacionales en casi todo el mundo.²⁰ Sin embargo, sigue habiendo una brecha de género y de edad: las mujeres siguen estando menos representadas en los gobiernos locales que los hombres, y las jóvenes siguen estando menos representadas que sus homólogos de más edad.

Al ritmo actual de progreso, se necesitarán **155 AÑOS** para alcanzar la paridad de género en la política mundial.²¹

Son los hombres los que son más visibles en la escena política, dominando los cargos tradicionales del Estado y la cobertura de los medios de comunicación políticos. Esto también tiene su efecto: las investigaciones sugieren que es más probable que las niñas se imaginen a sí mismas como futuras agentes políticas cuando los medios de comunicación presentan modelos políticos femeninos.²² Como comentó una participante en un estudio anterior²³ de Plan International:

“En la vida se necesita una persona que nos de ejemplo y nos diga, ‘Tú puedes, tú puedes’, alguien que nos anime”.

NIÑA, 15 AÑOS, REPÚBLICA DOMINICANA

NIÑAS AL PODER – PERFIL

LA PRIMERA MINISTRA



*“Quiero construir una sociedad en la que cada niña o niño pueda convertirse en quien desee y cada persona pueda vivir y crecer con dignidad”.*¹⁹

Sanna Marin, Primera Ministra de Finlandia desde 2019, tenía 34 años cuando fue elegida como la persona más joven en ocupar el cargo en la historia de Finlandia. Tiene una hija de cuatro años. Su mandato no ha estado exento de polémicas, algunas quizá atribuibles a su juventud y a su condición de mujer. Se abrió camino y fue la primera persona de su familia en ir a la universidad. Comenzó su carrera política en las juventudes del Partido Socialdemócrata. Su ascenso a la cima no se considera tan notable en Finlandia como puede parecer a otros: se puede deber a un generoso sistema educativo, a unas guarderías baratas y extremadamente buenas, y a un compromiso social y económico general con la igualdad de género más arraigado culturalmente y mejor dotado de recursos que en muchos otros países. Su gobierno está formado por 10 mujeres y nueve hombres.¹⁸

¿Cuáles son los principales obstáculos de la participación política de las jóvenes?

Los datos de muchos estudios son claros: las mujeres, sobre todo las jóvenes y las que proceden de entornos marginales, se enfrentan a un sinnúmero de obstáculos legales, económicos y socioculturales para presentarse a un cargo político, y las jóvenes que ocupan puestos de liderazgo político, ya sea en contextos formales o informales, experimentan oposición debido a su edad y género.

→ Hay algunas pruebas²⁴, principalmente de las democracias occidentales, que las niñas están menos interesadas que los niños en la participación política formal, prefiriendo las actividades relacionadas con los movimientos sociales. Este rechazo a la política formal significa, en lo que se ha argumentado, que las niñas y las jóvenes se están autoseleccionando para no asumir el liderazgo político en los pasillos del poder, donde puede ser más importante.

→ En muchos países, las jóvenes tienen prohibido legalmente presentarse a cargos políticos. En el 69% de los países, la edad mínima legal para ocupar un cargo parlamentario es superior a la edad mínima para votar²⁵- esto es enviar señales a los posibles candidatos que la política no es un ‘actividad para jóvenes’.²⁶

→ Los estudios también demuestran que las mujeres son menos propensas que los hombres a pensar que están cualificadas para presentarse a un cargo político²⁷ y son más propensas a evitar los entornos competitivos²⁸ – preferencias que, a su vez, están condicionadas por las normas sociales de género.

→ Según una encuesta realizada en 2015, en 84 países, por el Foro Mundial de Mujeres Parlamentarias y el Banco Mundial, las mujeres tienen tres veces más probabilidades de preocuparse por la discriminación de género y dos veces más de temer que no se les tome tan en serio como a sus homólogos masculinos.²⁹

→ La violencia y el acoso contra las mujeres que ocupan cargos políticos, que se presentan como candidatas o que son políticamente activas es un problema que afecta a muchos países de todo el mundo.³⁰ Aunque los actos de violencia política de género se suelen dirigir a mujeres individuales, también tienen un impacto que va más allá de su objetivo específico, incluyendo la disuasión de las niñas y mujeres que podrían considerar dedicarse a la política, y la comunicación a la sociedad de que las mujeres no deben participar en la vida pública.³¹

→ Las normas sociales y las creencias discriminatorias relacionadas con la edad y el género influyen en las oportunidades que tienen las niñas y las jóvenes de participar en la política, así como en los retos a los que se enfrentan las que lo hacen. Uno de los más importantes son los motivos de edad, o más concretamente, el adultismo, que se suele manifestar como una tendencia a desestimar las opiniones y contribuciones de la juventud por su edad.³² El adultismo también se puede manifestar como un

elogio excesivo de las niñas activas en la política, a las que se califica de ‘heroicas’ o inspiradoras.³³ Malala Yousafzai y Greta Thunberg son buenos ejemplos de ello, y las investigaciones con adolescentes activistas en Estados Unidos sugieren que esta adoración puede ser experimentada negativamente por otras niñas. Se interpreta como algo condescendiente y que implica que la mayoría de las jóvenes no son capaces de una participación política significativa.³⁴

→ En muchas sociedades prevalece la creencia que la política es una actividad inapropiada para las mujeres y, por ende, para las niñas. Aunque la actitud de la opinión pública hacia la participación política de las mujeres está cambiando lentamente,³⁵ Los avances en este ámbito son desiguales. Las niñas de algunas partes del mundo, como Oriente Medio y África, siguen enfrentándose a importantes obstáculos para la participación política. Por ejemplo, las niñas y las jóvenes que asisten a reuniones políticas pueden ver cuestionada su moralidad, especialmente cuando dichas reuniones se celebran por la noche.³⁶ Los estudios realizados en EE.UU. muestran también que los padres suelen poner más trabas a la movilidad de las niñas que los niños,³⁷ que puede limitar la capacidad de las niñas para participar en los movimientos sociales.³⁸

→ El interés por la participación política, o la falta de ella, se establece en una etapa temprana del desarrollo del niño o la niña. El contexto familiar se suele considerar el escenario más importante para este proceso de socialización política – se ha demostrado que las actitudes políticas estables de la madre, el padre, y el contacto frecuente con los temas políticos a través de las discusiones familiares aumentan significativamente la conciencia preadulta y la disposición a largo plazo para la participación política.³⁹ También hay pruebas que, dentro de las familias, los niños y los jóvenes tienen más probabilidades que las niñas de ser socializados por su padre o su madre para que piensen en la política como una carrera.⁴⁰

Patrones de participación política entre las niñas y jóvenes

La investigación sugiere que la juventud es más propensos a participar en la política a través de canales menos formales y no institucionales, incluyendo protestas y manifestaciones, así como formas más individualizadas de acción política.⁴¹

Esta tendencia a favorecer las formas no institucionales de participación parece ser especialmente pronunciada entre las niñas y las jóvenes,⁴² tanto porque se enfrentan a mayores obstáculos para la participación a través de los canales institucionales, como porque tienen una verdadera preferencia por el enfoque menos formal.⁴³ Aunque las niñas suelen rechazar la política formal, están muy implicadas en sus comunidades, se interesan por la resolución de los problemas comunitarios y se comprometen personalmente con la idea del cambio social.⁴⁴ Hay algunas pruebas, principalmente de la investigación en las democracias occidentales, que las formas de participación política preferidas por las niñas y los niños comienzan a divergir en la adolescencia.⁴⁵

Desde la adopción de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, muchos países han establecido mecanismos de participación para la juventud, como los Consejos de la Juventud y los Parlamentos de la Juventud, y también han tratado de incluir a niñas, niños y jóvenes en la elaboración de políticas participativas y en las iniciativas de presupuestos participativos. Estos avances han ofrecido a las niñas y a las jóvenes mayores oportunidades de participar en los procesos políticos formales en muchas partes del mundo. En muchos casos, los Consejos de la Juventud han permitido a jóvenes dar forma a las políticas y decisiones a nivel local.⁴⁶ Sin embargo, el diseño de los Parlamentos Juveniles los convierte a menudo en una forma de educación cívica, más que en canales de participación democrática.⁴⁷ Los datos también sugieren que los procedimientos de selección de los Parlamentos Juveniles y los Consejos de la Juventud hacen que tengan dificultades para incluir a jóvenes diversos, lo que lleva a la infrarrepresentación de las comunidades marginadas.^{48 49}

Aunque los mecanismos de participación pueden ofrecer a las niñas y las jóvenes una vía de acceso a la política formal, la actividad política sigue estando, para la mayoría de ellas, fuera de las estructuras oficiales. Esta ausencia de las estructuras políticas institucionales, según algunos, ha ‘comprometido su capacidad para convertirse en actores públicos del movimiento social’ y en líderes políticos competentes.⁵⁰ Sigue siendo imperativo que las niñas aprendan a participar en la esfera política formal, independientemente de su condición ajena.

“Mientras persista esta pauta de autoselección desigual en la política institucional y mientras el monopolio de la toma de decisiones recaiga en los partidos y las instituciones políticas, será difícil establecer la igualdad de género en la representación política.”⁵¹

ACTIVISMO EN LÍNEA

La rápida expansión de las redes sociales y el uso de Internet en los últimos años han desempeñado un papel fundamental en el cambio del panorama de la participación política y han ampliado las formas en que las niñas y las jóvenes pueden participar en la política. La comunicación, las redes, el acceso y la exposición de las personas a la información política ha aumentado enormemente, al tiempo que las fuentes de información se han diversificado y ‘democratizado’.⁵² Dado que la juventud crece con altos niveles de participación en los espacios en línea, la comprensión de las implicaciones de estos cambios para su participación política y el compromiso más amplio es un área de investigación cada vez mayor.

El activismo online o digital abarca una inmensa variedad de acciones: muchas formas tradicionales de participación, como la firma de peticiones, el contacto con representantes o la pertenencia a grupos comunitarios, se han trasladado a Internet. La juventud, en particular, utiliza las redes sociales para desarrollar sus identidades políticas y expresar sus posturas políticas en formas creativas como videos y memes,⁵³ y están redefiniendo la participación política fuera de los límites de las instituciones políticas formales.⁵⁴ Las investigaciones realizadas en Fiyi sugieren que los canales de participación en línea son especialmente importantes para las personas cuya capacidad de comunicación por otros medios se ve limitada en virtud de su edad y/o género.⁵⁵ Esto también puede hacer que la participación en línea sea especialmente valiosa para las niñas trans, así como para aquellas que se identifican como parte de la comunidad LGTBI+.

Las formas de participación política en línea no son inmunes a la violencia. Las niñas y las activistas son atacadas o ‘troleadas’ en línea de forma desproporcionada y, a menudo, con amenazas sexualizadas que pretenden intimidarlas e impedir que se expresen.⁵⁶ Los espacios en línea también han proporcionado a los gobiernos nuevas herramientas para reprimir el activismo político y limitar a la sociedad civil. Esto ha incluido el uso estratégico de los cierres de Internet, el bloqueo selectivo de los sitios de medios sociales y el uso de los espacios digitales para recopilar información sobre activistas políticos.⁵⁷

ORGANIZACIONES DIRIGIDAS POR NIÑAS

La participación de las niñas y las jóvenes fuera de los canales políticos formales suele tener lugar a través de diversas formas de acción colectiva: estamos asistiendo a un aumento de los movimientos juveniles diversos, interseccionales y descentralizados y del activismo de base en el que las niñas y las jóvenes son especialmente visibles. La investigación existente también muestra que las niñas tienden a organizarse de formas distintas. Las organizaciones dirigidas por niñas suelen adoptar estructuras más planas y menos jerárquicas, y es menos probable que estén registradas formalmente.⁶⁰

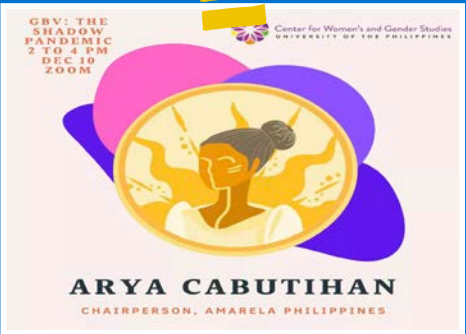
El movimiento climático Fridays for Future (FFF) ilustra las formas de participación y organización política en las que suelen participar las niñas y las jóvenes. A pesar del alto perfil de Greta Thunberg, el FFF sigue siendo un movimiento de base descentralizado, sin líderes formales. Por su estructura no jerárquica y por trabajar al margen de las instituciones políticas establecidas, el FFF es un ejemplo de la aparente tendencia de las niñas a favorecer modos de participación y organización política menos institucionalizados. Sin embargo, también demuestra el hecho de que la adopción por parte de las niñas de modos no institucionales de participación política no excluye el deseo de influir en las acciones de las instituciones políticas tradicionales.

Un estudio de las organizaciones de jóvenes feministas (YFO) reveló que las niñas y las jóvenes se organizan en torno a una serie de cuestiones. Aunque hay diferencias entre las regiones, los temas más prioritarios son la violencia de género, la salud y los derechos sexuales reproductivos, así como el empoderamiento político y económico de las mujeres. La misma encuesta reveló que, si bien las organizaciones juveniles hacen campaña por el cambio dentro de la esfera política “formal”, su activismo en los temas que les preocupan también busca el cambio en la “esfera informal” de la conciencia individual y las normas sociales y culturales.⁶¹

Los derechos de las niñas y las jóvenes en la participación política están consagrados en el derecho internacional -en la Convención de los Derechos del Niño (CDN) y en la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CETFDICM)-, así como en acuerdos mundiales como los

NIÑAS AL PODER – PERFIL

LA ACTIVISTA



“Creemos que nos merecemos algo mejor. ¿Quién más va a empezar [a cambiar las cosas] sino nosotras? Queremos servir de puente que conecte la sociedad que queremos con la que tenemos ahora.”⁵⁹

Arya Cabutihan es de Filipinas y copresidenta de Amarela, una iniciativa impulsada por jóvenes para que la información sobre salud y derechos sexuales y reproductivos sea accesible para jóvenes. Empezó a colaborar con Amarela a los 15 años y es una ferviente defensora del activismo juvenil. El grupo, basado en Facebook, cuenta con un equipo de voluntarias y voluntarios adolescentes de diversas identidades de género que trabajan por turnos para producir materiales informativos, organizar charlas y celebrar seminarios web para sus más de 14.000 seguidores. El núcleo de su trabajo gira en torno a despojar la información sobre salud reproductiva de la jerga médica y transformarla en infografías, utilizando las lenguas locales. A pesar que el gobierno declaró que la lucha contra el embarazo adolescente es una prioridad, se calcula que 500 adolescentes dan a luz cada día⁵⁸ y hablar de sexo sigue siendo un tabú. Amarela y su personal reciben frecuentes amenazas.

Image copyright: Amarela

Objetivos de Desarrollo Sostenible. Cualquiera que sea la legislación, está claro, a partir de la investigación llevada a cabo por muchos individuos y organizaciones diferentes, que el impacto de estas leyes y acuerdos no se siente lo suficiente en la vida diaria de las niñas y jóvenes cuyos derechos pretenden proteger.

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

A continuación se exponen las principales conclusiones de la encuesta y de dos series de entrevistas cualitativas, realizadas con jóvenes activistas y con participantes en un estudio longitudinal titulado Opciones reales, vidas reales, que Plan International lleva a cabo desde 2007.

**1.
¿QUÉ SIGNIFICA LA
PALABRA POLÍTICA
PARA LAS NIÑAS Y
LAS JÓVENES?**

**2.
¿QUÉ CUESTIONES
POLÍTICAS
PREOCUPAN MÁS A
LAS NIÑAS Y A LAS
JÓVENES?**

**3.
¿CÓMO CALIFICAN
LAS NIÑAS Y LAS
JÓVENES SU LIDERAZGO
POLÍTICO ACTUAL?
¿ES REPRESENTATIVO,
RECEPTIVO Y HONESTO?**

**4.
¿PUEDEN LAS
MUJERES
CONVERTIRSE EN
LÍDERES POLÍTICOS
Y CÓMO SE VE
ESTO EN SU PAÍS Y
COMUNIDAD?**

**5.
¿POR QUÉ ES IMPORTANTE
LA PARTICIPACIÓN DE LAS
NIÑAS Y LAS JÓVENES EN
LA POLÍTICA Y QUÉ TIPO DE
PARTICIPACIÓN ESTAMOS
HABLANDO?**

**6.
¿QUÉ ES LO QUE
DESANIMA O ANIMA A
LAS NIÑAS Y JÓVENES
A PARTICIPAR EN
POLÍTICA?**

**7.
MIRAR HACIA EL FUTURO:
¿PRIMERAS MINISTRAS,
ACTIVISTAS O VOTANTES?
CÓMO VEN LAS NIÑAS Y
LAS JÓVENES SU FUTURO
EN LA POLÍTICA.**

¿QUÉ SIGNIFICA LA PALABRA POLÍTICA PARA LAS NIÑAS Y LAS JÓVENES?

“Cuando escucho el término política, me refiero a la política en el sentido de asuntos de Estado... Voy a hablar de ella en el sentido de negocios, de asuntos de Estado. Puedo decir que es una forma de gobernar. Es una forma de gestionar los asuntos del Estado...”

MINERVA, 23 AÑOS, TOGO

Crédito: Plan International

Para entender cómo las niñas y las jóvenes conceptualizan la política, y entregar un marco para nuestros hallazgos posteriores, a las participantes de ambos grupos de entrevistas cualitativas se les hizo una pregunta abierta. ¿Qué se asocia con el término política? De forma abrumadora, independientemente del contexto o de la experiencia de participación política, las encuestadas asociaron la palabra política con la esfera política formal, y para muchos, especialmente entre el grupo de activistas, era un término negativo.

Entre las niñas de Opciones reales, vidas reales que se sintieron capaces de responder a esta pregunta,⁶² la política se relacionó generalmente con el gobierno y líderes políticos, incluidos el o la presidenta de un país, ministras o ministros del gobierno y alcaldes y alcaldesas locales, y a menudo se habló de ella en términos neutrales. En El Salvador, Benín, Filipinas y Togo, las niñas hablaron de política en relación con las elecciones y el voto, así como de los candidatos políticos que habían visitado sus hogares y comunidades durante los períodos electorales. Para las participantes de Vietnam, Benín y Togo, la política era el gobierno o la gestión de las sociedades y comunidades. Solo una niña mencionó la democracia en su interpretación de la política y relacionó los partidos políticos con la “paz”.

“En mi humilde opinión, la política es la democracia; los partidos son la cultura de la paz”.

FEZIRE, 16 AÑOS, RCRL, TOGO

Los activistas de Bélgica, Malawi y Alemania asociaron la política con el ejercicio del poder.

“Siempre asocio la política con quién tiene el poder de decidir por un grupo mayor y cómo asignamos ese poder. En una democracia decidimos hacerlo mediante el voto, lo cual está muy bien, creo, pero entonces, ¿quién participa en esas estructuras de voto? Así que, para mí, se trata realmente de estructuras de poder.”

ANNA, 23 AÑOS, ALEMANIA

En El Salvador, Brasil y Filipinas, las entrevistadas de Opciones reales, vidas reales asociaron con frecuencia la política con la corrupción.

“Dan dinero a cambio de votos. En resumen, compra de votos”.

REYNA, 15 AÑOS, RCRL, FILIPINAS

“Cuando oigo esa palabra, lo primero que me viene a la cabeza es robo. Porque todas las personas que son elegidas para representarnos acaban robando el dinero público”.

BIANCA, 16 AÑOS, RCRL, BRASIL

Sin embargo, hubo algunos ejemplos aislados de niñas y jóvenes que hicieron asociaciones positivas con la política.

“Siento que la política y las políticas siempre están tomando decisiones en relación con la vida de las personas... Pero también creo que las relaciono todas con la justicia, con la equidad y con los derechos, porque siento que la política es también como ese medio para que las sociedades sean más justas y equitativas”.

AURORA, 20 AÑOS, ECUADOR

En general, las respuestas a esta pregunta revelan una definición relativamente estrecha de la política. Esto, a su vez, puede significar que las niñas y las jóvenes subestiman el verdadero alcance de su participación política y puede llevarlas a responder a las preguntas sólo en referencia a un tipo particular de líder político: quien ocupa un cargo político formal. Y, en general, ni joven ni mujer.

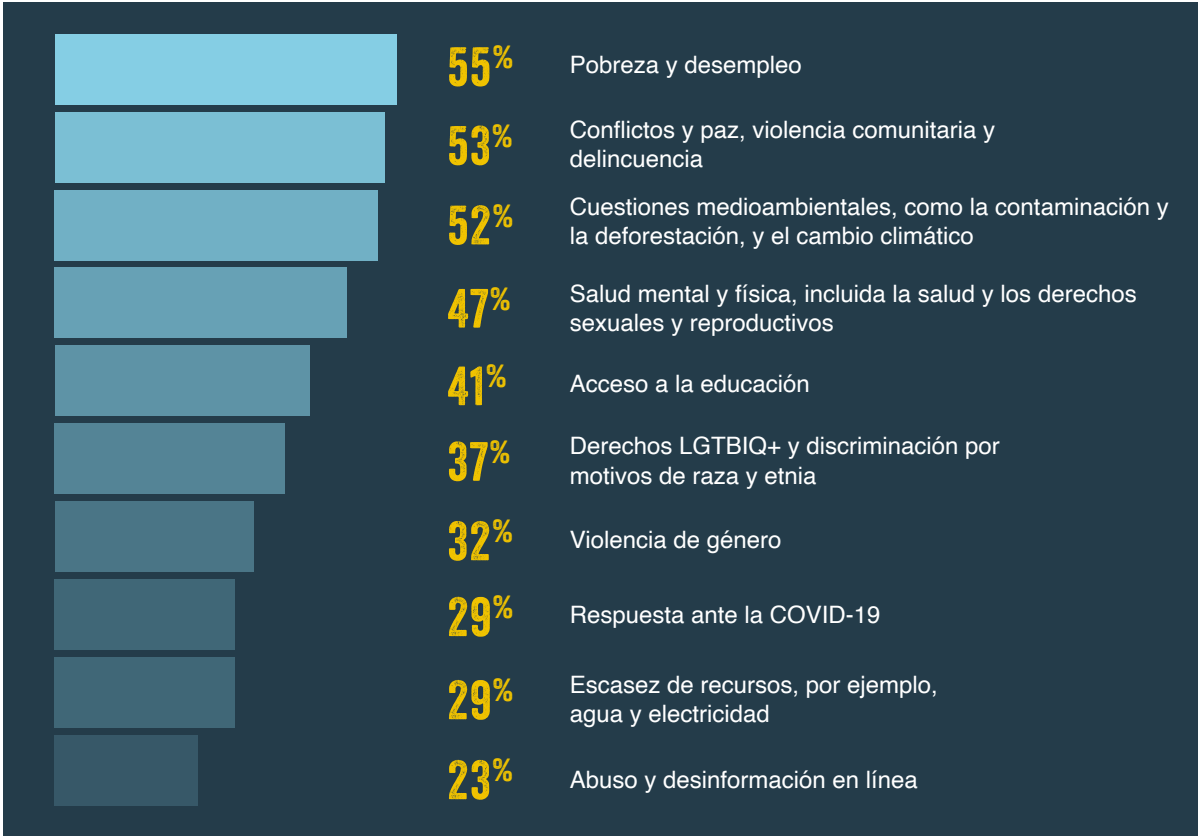
2.

¿QUÉ CUESTIONES POLÍTICAS PREOCUPAN MÁS A LAS NIÑAS Y A LAS JÓVENES?

Con el fin de conocer los temas políticos que más preocupan a las niñas y a las jóvenes, se preguntó a las participantes en los dos grupos de entrevistas y a las que participaron en la encuesta sobre los temas que consideran prioritarios para la acción política. En los tres grupos, aunque se identificaron diversos temas, la pobreza y el desempleo fueron prioridades claras, así como las cuestiones medioambientales y la preocupación por la violencia y los conflictos. Entre las activistas, también se mencionaron con frecuencia la igualdad de género y preocupaciones más amplias sobre el funcionamiento de los sistemas políticos y la falta de derechos y libertades civiles y políticas.

Se pidió a las encuestadas que identificaran cinco prioridades de acción política entre 15 opciones: La pobreza y el desempleo; los conflictos y la paz, la violencia comunitaria y la delincuencia; las cuestiones medioambientales, incluida la contaminación y el cambio climático; la salud mental y física, incluida la salud y los derechos sexuales y reproductivos, y el acceso a la educación surgieron como las principales prioridades.

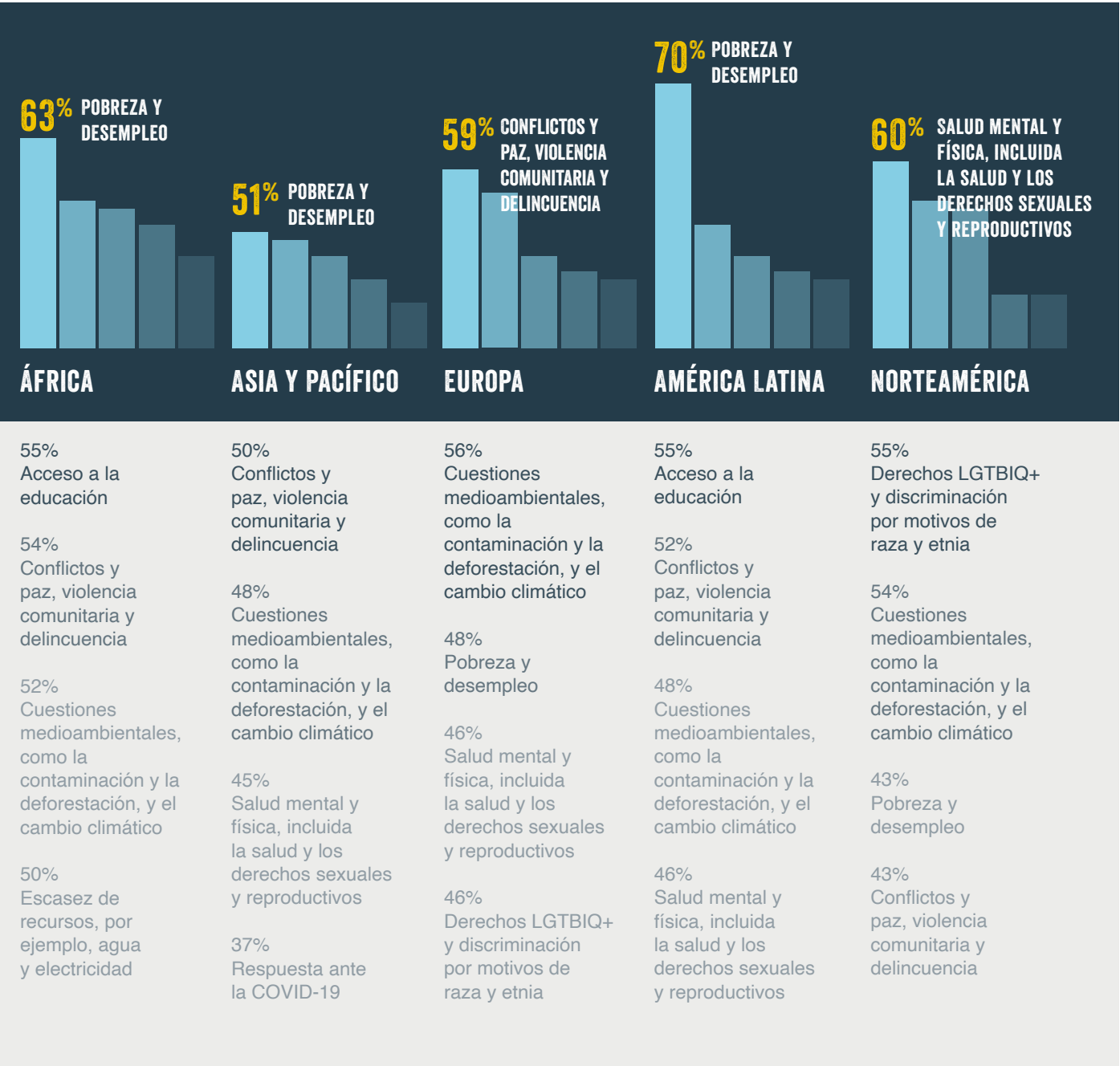
PRIORIDADES DE LA ACCIÓN POLÍTICA



Las prioridades para la acción política difieren significativamente según la ubicación y los ingresos del país. En África, Asia y el Pacífico y en América Latina, donde el 70% de las encuestadas señalaron esta cuestión, la pobreza y el desempleo son las principales prioridades. Las entrevistas con las niñas del estudio Opciones reales, vidas reales respaldan los resultados de la encuesta: en la República Dominicana, Togo y El Salvador, la falta de empleo para jóvenes se planteó como una cuestión clave.

Las encuestadas de América del Norte y Europa eligieron como prioridades la salud mental y física y la paz y los conflictos, respectivamente. La preocupación por la escasez de recursos, que alcanza el 50% en la región de África, se reduce a aproximadamente el 20% en América del Norte, Asia y el Pacífico y Europa. Como era de esperar, los países del extremo inferior de la escala de ingresos sitúan sistemáticamente la escasez de recursos entre sus cinco principales prioridades. Las cuestiones medioambientales son prioritarias para alrededor del 50% en todas las regiones y el acceso a la educación es una prioridad en África y América Latina.

PRIORIDADES DE LA ACCIÓN POLÍTICA POR REGIÓN



“Pensemos en cómo las niñas pueden volver a la escuela. Y cuando hablamos de niñas, no olvidemos que durante la COVID-19 hubo niñas que se quedaron embarazadas en ese proceso. ¿Cómo vamos a asegurarnos que incluso esas niñas puedan volver a la escuela y perseguir sus sueños y sus carreras?”

RAINBOW, 22 AÑOS, UGANDA

La educación, en particular la de las niñas, fue la prioridad más mencionada en las entrevistas de las activistas y fue destacada por casi la mitad de las niñas y las jóvenes de este grupo. Las activistas de Togo, Uganda y Perú hablaron de su preocupación por el hecho de que el cierre de escuelas durante la COVID-19, que aumentó las tasas de embarazo precoz, puede estar ampliando la brecha de género en la educación.

Los temas relacionados con la violencia contra las niñas y las mujeres se mencionaron en ambas series de entrevistas. En la encuesta, la violencia de género surgió como una mayor prioridad en África y América Latina que en las otras regiones. Entre las niñas de Opciones reales, vidas reales, la falta de seguridad en su comunidad era una preocupación especial en América Latina y el Caribe y para algunas de las niñas de Vietnam y Benín.

"La falta de seguridad a la que nos enfrentamos las niñas y las mujeres. Cuando salimos a la calle por la noche, tenemos miedo porque no estamos seguras de nada. Hay mucha gente mala por ahí y nos sentimos amenazadas... con miedo a que pase algo... a que ocurra una posible violación".

BIANCA, 16 AÑOS. RCRL. BRASIL

La ubicación y los ingresos desempeñan un papel importante en las prioridades seleccionadas, pero las respuestas también se desglosan en otros aspectos. Las

respuestas de las personas pertenecientes a los distintos grupos minoritarios son similares entre sí, pero diferentes a las de la población general. Quienes se identifican como LGTBIQ+ están especialmente preocupadas por la discriminación y los derechos de las personas LGTBIQ+ y la salud mental y física, por ejemplo. El 60% de las personas que se identifican como discapacitadas son las que más se preocupan por la salud mental y física, y ésta es también una cuestión prioritaria para otros grupos minoritarios. Sin embargo, a pesar de estas diferencias, las preocupaciones por el medio ambiente, la violencia y los conflictos, y la pobreza y el desempleo siguen siendo de importancia primordial en todos los grupos.

En las entrevistas con los participantes de Opciones reales, vidas reales muchas citaron la preocupación por la contaminación y el impacto del cambio climático en la agricultura y la alimentación. La escasez de agua, o en algunos casos las inundaciones, estaban afectando a los cultivos. Los precios estaban subiendo. Las niñas veían a sus familias en apuros y las cuestiones económicas eran un motivo importante de preocupación, ya que veían que no solo el costo de los alimentos, sino también el del combustible y otras necesidades domésticas aumentaban de precio. Pueden ver el impacto de todo esto en sus perspectivas educativas y también están preocupadas por la salud mental de las personas.

“Parece que cada año los precios suben más, y la gente se estresa más, con las facturas, las deudas...”.

JULIANA, 16 AÑOS, RCRL, BRASIL

En ambos grupos de entrevistas, las prioridades de las niñas para la acción política se basan en su vida cotidiana. Observan cómo se pierden las cosechas, cómo suben los precios de los alimentos y cómo las familias tienen que hacer frente a los gastos cotidianos. Se preocupan por la salud, la educación, la guerra y la violencia, y gran parte de esto se ve agravado por el impacto particular que la pobreza y la violencia tienen en ellas como niñas y jóvenes. Les cuesta imaginar un futuro mejor. Muchas de las activistas destacaron la falta de participación significativa de las niñas y las jóvenes en los procesos de toma de decisiones políticas y la desigual representación de las mujeres en el liderazgo político. Para ellas, un futuro mejor depende del cambio político y social, que las niñas y las jóvenes sean aceptadas como iguales y reconocidas como competentes.

"...Necesitamos que se presente en este parlamento una mujer independiente que conozca bien nuestros derechos como mujer y como joven. Y creo que es difícil para nosotras ya que no quieren que una mujer así esté representada en el parlamento... Y también para hacer que nuestra juventud piense más en sus derechos y exprese sus opiniones. Cuando expresemos nuestras opiniones y conozcamos bien nuestros derechos, entonces tendremos una nueva generación que hará un cambio y conseguirá lo que queremos."

JEN. 23 AÑOS. LÍBANO

NIÑAS AL PODER – PERFIL

LA ACTIVISTA MEDIOAMBIENTAL Y VICEPRESIDENTA



“Nuestros gobiernos han dado la espalda al pueblo, a la justicia y a la paz, si hubieran hecho bien su trabajo, yo no estaría aquí”.⁶³

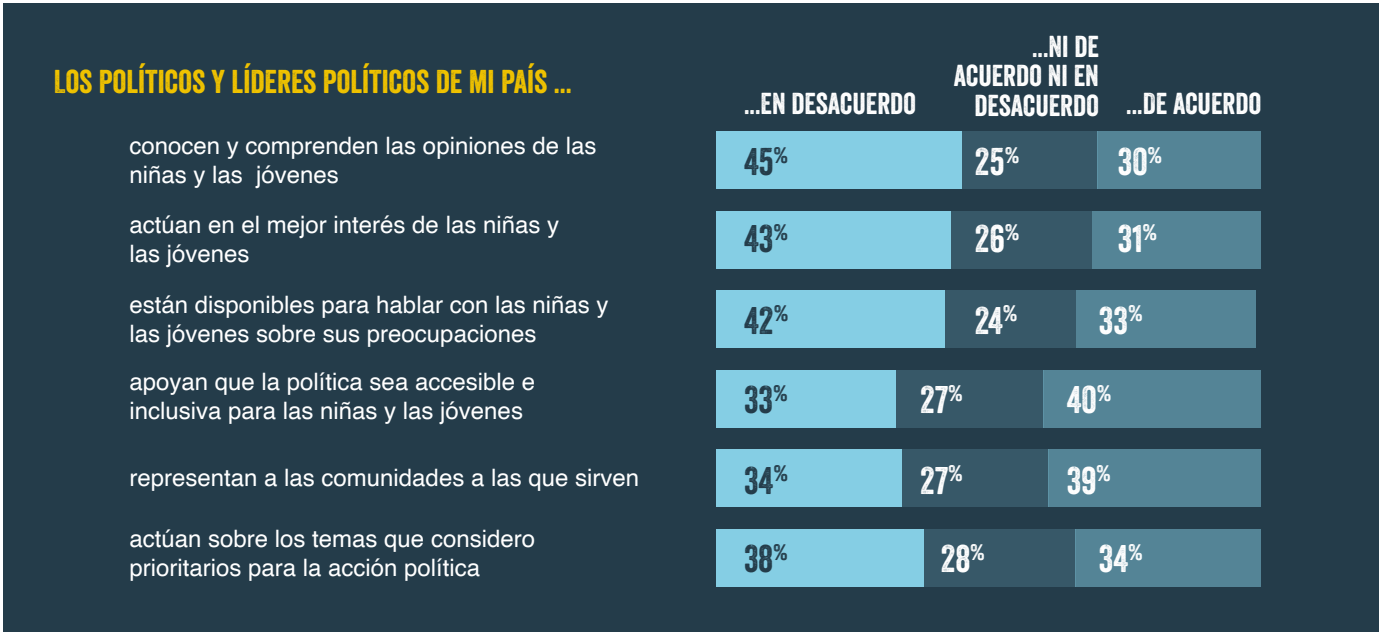
Francia Elena Márquez Mina es una activista de los derechos humanos y del medio ambiente y abogada colombiana, que es la vicepresidenta de Colombia. Se convirtió en activista por primera vez a los 13 años, cuando la construcción de una presa amenazó a su comunidad. En 2018, Márquez lideró una marcha de protesta de 80 mujeres que recorrieron 560 kilómetros (350 millas) hasta la capital Bogotá, y exigieron la expulsión de todos los mineros ilegales de su comunidad. Fue galardonada con el premio Goldman Environmental por su trabajo para detener la minería ilegal de oro. Márquez es técnica agrícola por el Servicio Nacional de Aprendizaje de Colombia y se licenció en Derecho por la Universidad Santiago de Cali en 2020. Es madre soltera de dos hijos, estaba embarazada de su primer hijo a los 16 años y trabajaba como empleada doméstica para pagar las facturas.

Foto de arriba: Francia Márquez, by The Left, licensed under CC BY-SA 2.0

3.

¿CÓMO CALIFICAN LAS NIÑAS Y LAS JÓVENES SU LIDERAZGO POLÍTICO ACTUAL? ¿ES REPRESENTATIVO, RECEPTIVO Y HONESTO?

PERCEPCIÓN DE LOS POLÍTICOS Y LÍDERES POLÍTICOS



Los resultados de la investigación muestran en general que las niñas y las jóvenes tienen opiniones encontradas sobre sus líderes políticos y los resultados de la encuesta lo ponen de manifiesto: El 40% de las encuestadas está de acuerdo en que los políticos apoyan la participación de las niñas en la política, frente al 33% que no está de acuerdo; el 43% considera que los políticos no actúan en beneficio de las niñas y las jóvenes, mientras que el 31% piensa que sí lo hacen.

Se observaron diferencias notables entre las regiones, ya que las niñas de América Latina eran mucho más negativas con respecto a sus líderes que las de Asia, y las encuestadas de África eran las más propensas a decir que las decisiones de sus líderes les habían hecho dejar de participar en la política por completo.

Las niñas y las jóvenes que se identifican como LGTBQI+y las que proceden de minorías también tienen opiniones más negativas.

“Hay algunos que solo quieren votos para tener la elección, pero no tienen en cuenta que la gente les necesita... Porque solo piensan en si mismos... como que se olvidan de las y los adolescentes. No les ayudan, solo ayudan a la gente que más les conviene”.

SHARINA, 16 AÑOS, RCRL, REPÚBLICA DOMINICANA

El 59% de las encuestadas que se identifican como LGTBQI+ dicen que los políticos no comprenden las opiniones de las niñas y las jóvenes.

A nivel mundial, solo una de cada tres piensa que los políticos toman medidas sobre los temas que les importan y más de la mitad ha perdido la confianza en los líderes políticos como resultado.

Solo el 11% de las participantes en la encuesta declararon estar generalmente satisfechas con las decisiones de sus líderes sobre los temas que les preocupan.

Cuando se les preguntó cómo les hacían sentir las decisiones tomadas por los políticos y sus acciones, el 62% de las encuestadas declaró que las acciones de sus líderes políticos les hacían sentir tristes, estresadas, preocupadas, ansiosas o inseguras.



HABLANDO CLARO: LAS ENTREVISTADAS DAN SU OPINIÓN

En las entrevistas, las respuestas no fueron uniformes, pero un tema común fue la frustración por el hecho que los compromisos asumidos por los líderes políticos no se traduzcan a menudo en acciones.

“Siento que muchas cosas son, para mí, una especie de palabrería barata, por así decirlo. Porque siento que en la política se habla mucho, pero no se hace tanto o no se hacen realidad las palabras o se ponen acciones detrás de las palabras”.

JULIETTE, 21 AÑOS, BÉLGICA

La falta de cumplimiento de las promesas de los políticos a las comunidades locales fue una queja recurrente y varios participantes señalaron que los compromisos, asumidos especialmente en relación con la juventud a menudo no se cumplían después de la elección de los líderes.

“Los políticos, durante la campaña, se quejan de ello. Pero una vez que se les da el cargo, se olvidan de la juventud”.

UNIQUE, 23 AÑOS, SUDÁN DEL SUR

En las entrevistas de Opciones reales, vidas reales las opiniones sobre los políticos se basaron en gran medida en lo que estaban haciendo a nivel local. Fueron en gran medida positivas en Benín, donde las niñas señalaron beneficios tangibles.

“Ellos [los líderes y representantes políticos] nos educan para no contagiarnos de la COVID-19 y construyen escuelas para que vayamos a la escuela”.

LELEM, 16 AÑOS, RCRL, TOGO

Pero más negativo en Brasil, Filipinas, El Salvador y República Dominicana, donde había un sentimiento generalizado que líderes políticos no estaban haciendo lo suficiente para ayudar a la gente en sus circunstancias y lo que importaba eran las acciones prácticas, o la falta de ellas.

“La mayoría de estudiantes abandonan la escuela debido a la dificultad del camino y al barro, especialmente durante la temporada de lluvias”.

CHRISTINE, 16 AÑOS, RCRL, FILIPINAS

Esta preocupación por sus comunidades locales y la preferencia de las niñas y las jóvenes por el compromiso local es un tema presente en toda la investigación. Es un camino hacia la participación política, ya que las niñas y las jóvenes pueden, y quieren, utilizar las pruebas que tienen delante para exigir cambios.

¿La insatisfacción con sus representantes políticos que muchas de ellas expresan será un nuevo estímulo para su propia participación política?

¿PUEDEN LAS MUJERES CONVERTIRSE EN LÍDERES POLÍTICOS Y CÓMO SE VE ESTO EN SU PAÍS Y COMUNIDAD?

“Las mujeres líderes están subestimadas. Muchas piensan que no podrán lograrlo. Ese es el reto que veo”.

DARNA, 16 AÑOS, FILIPINAS

Hay muchas pruebas que las mujeres, y en particular las jóvenes, se enfrentan a una serie de barreras de género para convertirse en líderes políticas. Con el fin de comprender la opinión de las jóvenes sobre esta discriminación y su probable impacto en ellas, se formularon una serie de preguntas sobre las actitudes hacia las niñas y las jóvenes en la política: ¿cómo son tratadas, son visibles en los puestos de liderazgo, qué grado de aceptación tiene el liderazgo de las jóvenes en las comunidades en las que viven?

Solo la mitad de las encuestadas cree que es aceptable que las niñas y las jóvenes se conviertan en líderes políticas.

1 de cada 10 niñas encuestadas cree que las mujeres no están calificadas para ser líderes políticas.

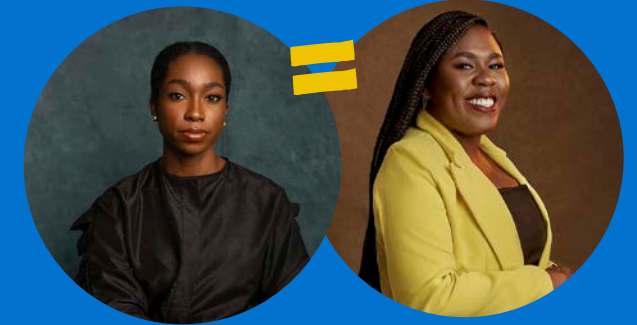
El 40% de las encuestadas está de acuerdo en que las mujeres políticas sufren abusos e intimidaciones y que son juzgadas por su aspecto o su forma de vestir.

Las respuestas a la encuesta también revelaron que las percepciones de las niñas sobre las normas de género y edad que rodean el liderazgo político eran consistentes en todos los grupos minoritarios, pero diferían entre las regiones. Los resultados regionales no son claros, ya que las encuestadas de África informan de que el liderazgo político de las niñas y las jóvenes es aceptable, pero muchas más de ellas, que en otras zonas, piensan sin embargo que las mujeres no están calificadas para el liderazgo. Es posible que el abuso y el menosprecio de las mujeres políticas, señalado especialmente por las niñas y las jóvenes de África, esté socavando su confianza general en el liderazgo femenino.

- Cerca del 80% de las encuestadas en África están de acuerdo en que sería aceptable que las niñas y las jóvenes se convirtieran en líderes políticas a diferentes niveles.
- En otras regiones, el porcentaje de niñas y jóvenes que afirman esto es significativamente menor, oscilando entre el 34% y el 57%.
- El 22% de las encuestadas en África informó que las niñas y las jóvenes no están calificadas para ser líderes, en comparación con un promedio del 6% de las encuestadas en todas las demás regiones.
- Las encuestadas de África son los más propensas a informar de que las mujeres políticas se enfrentan a la intimidación y el abuso y son juzgadas por su aspecto o su forma de vestir.
- Las encuestadas de las zonas rurales son más propensas que los de las zonas urbanas a informar de que es aceptable ser una mujer líder.

NIÑAS AL PODER – PERFIL

LAS EMPRENDEDORAS FEMINISTAS



“Nigeria es una sociedad profundamente patriarcal, y eso significa que no sólo se silencian a menudo las voces de las mujeres, sino que se trata a la juventud como ciudadanos de segunda clase. Todas y todos importamos y merecemos ser tratados con dignidad humana y respeto, independientemente de la edad y otros factores discriminatorios.”⁶⁵

Damilola Odufuwa y Odunayo Eweniyi son exitosas empresarias tecnológicas y jóvenes líderes feministas de Nigeria. En 2020 unieron sus fuerzas, junto con mujeres comprometidas de muy diversos ámbitos, para crear la Coalición Feminista, que se centra en los derechos y la seguridad de las mujeres, el empoderamiento económico y la participación política de las mujeres. Nigeria tiene el mayor número de niñas sin escolarizar del mundo, y uno de los índices más bajos de África en cuanto a representación parlamentaria femenina, situándose en el ranking mundial 181 de 193 países.⁶⁴ Su misión es defender la igualdad de las mujeres en la sociedad nigeriana, centrándose en la educación, la libertad financiera y la representación en los cargos públicos. En su primer proyecto, la organización apoyó las protestas de 2020 #EndSARS, que pedían la disolución de la Brigada Especial Antirrobo y el fin de la brutalidad policial. Su activismo ha traído consigo abusos y acoso y mucha ansiedad para sus familias y amigos. La Coalición Feminista reclama una mejor representación de las mujeres en los puestos de liderazgo, una remuneración justa y el reconocimiento por parte de toda la sociedad de que hay que identificar y eliminar las numerosas barreras que frenan a las mujeres y las niñas.



HABLANDO CLARO:
LAS ENTREVISTADAS DAN SU OPINIÓN

En las entrevistas cualitativas, las niñas describieron cómo las nociones de liderazgo están condicionadas por el género, a menudo de forma sutil y compleja.

“Pero como mujer me he dado cuenta que, para mí y para mis amigos, y con la gente con la que trabajo, te preparas de forma muy diferente para participar en un debate político que los hombres y los niños. Siento que los hombres y los niños están animados por naturaleza a estar en esos espacios, mientras que como mujer, sientes que ese espacio no está hecho para ti”.

ANNA, 23 AÑOS, ALEMANIA

Cuando se les preguntó si veían mujeres en puestos de liderazgo político, la mayoría de las niñas de Opciones reales, vidas reales pudieron dar ejemplos, sobre todo a nivel comunitario, y varias de las activistas también tenían ejemplos de mujeres líderes.

“No creo que haya igualdad entre hombres y mujeres, pero sí creo que hay más mujeres que antes y que el número de mujeres está creciendo”.

JULIETTE, 21 AÑOS, BÉLGICA

Sin embargo, muchas activistas observaron la persistencia de brechas de género en el liderazgo político a todos los niveles. Las jóvenes de Líbano, Sudán del Sur, Jordania y Malawi se mostraron preocupadas por la escasa representación de las mujeres a nivel nacional, especialmente en el parlamento.

“La mayoría de los puestos políticos están ocupados por hombres. Las mujeres son pocas en esos puestos de gobierno”.

ÚNICA, 23 AÑOS, SUDÁN DEL SUR

Las respuestas de las niñas de Opciones reales, vidas reales en Benín, Brasil, Filipinas y Vietnam también indicaron una clara brecha de género en el liderazgo político. Cuando había mujeres en puestos políticos, las niñas señalaron que a menudo eran la excepción: la única mujer en un consejo local que, por lo demás, estaba formado por hombres. En Brasil, varias niñas también señalaron que, cuando había mujeres en puestos de liderazgo político, solían ser blancas⁶⁶.

“Es raro que veamos a una mujer negra liderando”.

NATALIA, 15 AÑOS, RCRL, BRASIL

Varias de las activistas, haciéndose eco de las conclusiones de la encuesta, también destacaron los desafíos y las amenazas que enfrentan las mujeres en posiciones de liderazgo político.

“Recuerdo que hubo un incidente en 2019, en el que dos mujeres fueron desnudadas sólo porque se afiliaron públicamente a un determinado partido político. Entonces, el otro partido político se enfadó: ‘Ustedes mujeres, se supone que no deben decir esto públicamente’.”

ZOE, 23 AÑOS, MALAWI

En ambos conjuntos de entrevistas, y en todos los contextos, las niñas y las jóvenes fueron muy conscientes de cómo las nociones de liderazgo están condicionadas por el género y de cómo las expectativas de las mujeres en posiciones de liderazgo difieren de las de los hombres.

“Todas nos decimos, esta es una mujer. ¿Qué busca en la política? Hay mucha subestimación de la capacidad de las mujeres... no nos decimos que tiene habilidades, que tiene influencia y que es capaz de influir. Pero nos decimos que... tal vez sea porque un hombre la ayudó... Es como si las mujeres fueran tan cojas que no pueden hacer nada. Es realmente difícil. No se les anima, sobre todo en este campo”.

NATUREL, 16 AÑOS, TOGO

Las respuestas de las niñas de Opciones Reales, Vidas Reales en Filipinas y Vietnam revelaron que, aunque las mujeres líderes eran vistas positivamente, existe una clara distinción entre las cualidades que se espera que posean las mujeres líderes en comparación con los hombres. Se les describe como amables y accesibles, aunque no les falta valor.

“Significa que es amable porque tiene el corazón para ayudar a los pobres y valiente porque tiene la capacidad de liderar con convicción. Para las niñas como yo, ser un ejemplo la juventud de aquí y tener el valor”.

JASMINE, 15 AÑOS, RCRL, FILIPINAS

Por el contrario, los líderes masculinos suelen ser descritos como fuertes, capaces de resolver disputas y con una capacidad general para hacer las cosas. En todas partes, las expectativas de género sobre el lugar de la mujer y sus capacidades frenan a las mujeres y a las niñas: entre otras cosas, porque las propias niñas y jóvenes han crecido con ellas.

“Durante generaciones nos han vendido esta imagen... si me hacen cerrar los ojos e imaginar a una persona política... pensaría, inmediatamente, en un hombre con corbata, porque esas son las imágenes que nos lanzan... no vemos inmediatamente a una mujer o a una joven. Así que a la gente le cuesta creer que una mujer, e insisto en que una joven, pueda llegar a estar en estos espacios. Es un tipo de comportamiento que hemos aprendido de generación en generación”.

AURORA, 20 AÑOS, ECUADOR

Hay signos de progreso: en algunos contextos, las niñas y las jóvenes observaron que las opiniones estaban cambiando con el tiempo.

“El viejo mundo... sigue viendo a la mujer como un objeto sexual y un objeto de la casa, que la mujer tiene que quedarse a limpiar la casa, hacer las otras cosas, cuidar a sus hijas e hijos y el hombre es el que tiene que trabajar. Pero en estos tiempos el viejo mundo debe entender que aquí estamos, en medio de una era en la que las y los jóvenes están en Internet”.

VALENTINA, 19 AÑOS, PERÚ

Sin embargo, la investigación nos dice que queda mucho camino por recorrer: el liderazgo sigue estando configurado a imagen y semejanza de los hombres. A las mujeres líderes les cuesta ser tomadas en serio y, cuando están en el poder, son juzgadas con más dureza que sus colegas masculinos.

“Si un líder masculino y una líder femenina cometen el mismo error, se culpará más a la líder femenina”.

HANG, 15 AÑOS, RCRL, VIETNAM

5.

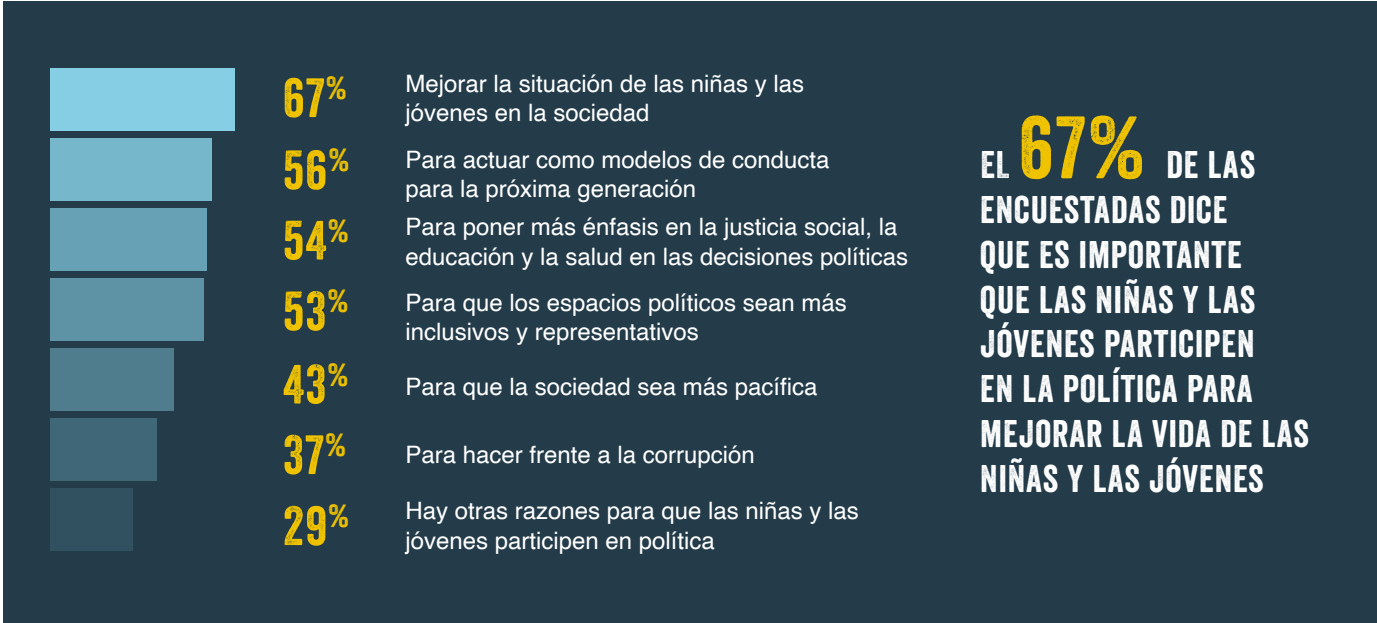
¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS Y LAS JÓVENES EN LA POLÍTICA Y QUÉ TIPO DE PARTICIPACIÓN ESTAMOS HABLANDO?

Hubo un acuerdo abrumador en que las niñas y las jóvenes deben participar en la política. Las razones y las formas de hacerlo son muy diversas

Las niñas y las jóvenes de todo el mundo consideran que su participación en la política es importante para actuar como modelos de conducta para la próxima generación: las encuestadas de África y América del Norte dieron especial importancia a este aspecto, mientras que las de América Latina priorizaron la creación de espacios políticos más inclusivos. En los países de bajos ingresos,

las encuestadas consideraron que la participación de las jóvenes es especialmente decisiva para abordar la corrupción, promover la paz y hacer más hincapié en la justicia social. Las encuestadas pertenecientes a grupos minoritarios o que se identifican como LGTBQ+ también destacaron, como era de esperar, la importancia de hacer que los espacios políticos sean más inclusivos y representativos.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE QUE LAS NIÑAS Y LAS JÓVENES PARTICIPEN EN POLÍTICA?



La pregunta sigue siendo: ¿qué forma adopta la participación de las niñas y las jóvenes en la política? ¿Es activo, frecuente, local o nacional? Y si el 97% de las encuestadas

está de acuerdo en que participar es importante, ¿cuántas participan realmente de una forma u otra?

El **83%** de las niñas y las jóvenes encuestadas tienen alguna experiencia de participación o compromiso con la política

Los datos de la encuesta también muestran que, en contra de la suposición que las y los jóvenes son más propensos a participar a través de canales informales, los modos formales de participación política, especialmente el voto, fueron más comunes que las actividades informales. El voto es la forma más popular de participar en la política, mientras que la candidatura es la menos popular, aunque una minoría importante se lo plantearía.

El **24%** de las encuestadas que están dispuestas a participar en la política también están dispuestas a presentarse a un cargo político.

Las actividades políticas de las niñas y las jóvenes también incluyen la participación y el seguimiento del debate político en diversas plataformas -utilizando tanto los medios de comunicación tradicionales como las redes sociales-, la participación en grupos de debate en la escuela, la realización de campañas y la adhesión a asociaciones de activistas y otros grupos sociales en su comunidad local.

El **63%** de las niñas y las jóvenes pertenecen a algún tipo de grupo u organización

- Las niñas y las jóvenes de la región de África son las más comprometidas con la política.
- La pertenencia a grupos sociales, grupos comunitarios voluntarios y grupos feministas/de jóvenes es notablemente mayor en África que en otras regiones.
- En general, la participación parece ser mayor en los países de bajos ingresos, y parece disminuir por término medio a medida que aumenta la renta del país.
- Las participantes que se identifican como LGTBQ+ que tienen una discapacidad o que pertenecen a una minoría son, en general, más propensas a decir que se han unido a un grupo o movimiento social en línea y que han firmado una petición, ya sea en línea o en persona.
- Las que se identifican como pertenecientes a un grupo minoritario son más propensas a pertenecer a una organización o asociación feminista y a hacer campaña sobre un tema que les preocupa.
- Las encuestadas que viven en zonas rurales son, en general, más propensas a decir que han votado o persuadido a otros para que voten.

NIÑAS AL PODER – PERFIL

LA ESTUDIANTE ACTIVISTA



“Cualquier decisión que se tome sin mí es contra mí”.... “las niñas de todo el mundo deben unirse y luchar por sus derechos”.

Khadija, de 25 años, es una estudiante senegalesa que cursa el segundo año de un curso de gestión de proyectos. Es la presidenta de la red Backa Sister create, un proyecto creado por Plan International Senegal que utiliza el teatro, la música y el arte para hacer campaña a favor de los derechos de las niñas y para que sean escuchadas y atendidas en sus comunidades. Khadija ha sido una activista de la comunidad desde una edad temprana y ejerce presión sobre políticos locales para promover los intereses de las niñas y las jóvenes y asegurarse de que no se las ignora. Para ella, la participación de las niñas en las decisiones que afectan a sus vidas es crucial: “Cualquier decisión que se tome sin mí es contra mí”. Ella hace campaña para concienciar sobre temas críticos como el embarazo precoz: las adolescentes necesitan información, al igual que sus madres y padres y los miembros de la comunidad, y con la red Backa Sister create la obtienen a través del teatro, el canto y el arte. Como dice ella, “las niñas de todo el mundo deben unirse y luchar por sus derechos”. Y como ella y su organización demuestran, deben utilizar todos los medios a su alcance.



HABLANDO CLARO: LAS ENTREVISTADAS DAN SU OPINIÓN

Las experiencias de participación política entre las activistas, que han estado involucradas durante algún tiempo con el trabajo de Plan International por los derechos de las niñas, y las niñas de Opciones reales, vidas reales fueron, como era de esperar, muy diferentes. Muchas de las activistas describieron su participación en múltiples actividades, que abarcaban las esferas políticas formales e informales, desde el nivel comunitario hasta los foros nacionales e incluso internacionales.

Las niñas de Opciones reales, vidas reales, en cambio, tenían un nivel mucho menor de experiencia en la participación política y, en la mayoría de los países, muy pocas tenían experiencia de participación en procesos políticos formales. Sin embargo, haciéndose eco de los resultados de la encuesta, muchas de ellas informaron de actividades como la lectura de un tema político en línea o el seguimiento de un debate político en las noticias, lo que sugiere que muchas de ellas están interesadas en la política y en la participación política, aunque este interés no se haya traducido en acción.

“Vi [en línea] lo que está sucediendo en nuestro país, cuestiones políticas sobre quién es el contendiente fuerte para la presidencia, cuál es el estado de la COVID-19, actualizaciones del tiempo si hay un tifón que viene, y lo que está pasando en la guerra en Rusia y Ucrania.”

CHESA, 16 AÑOS, RCRL, FILIPINAS

En Vietnam, muchas informaron de su participación en actividades a nivel comunitario a través de sus sindicatos juveniles locales. Hang es secretaria de su sindicato juvenil y un cuadro principal de su club local de colegialas, que organiza actividades de desarrollo de capacidades y de promoción para niñas de minorías étnicas.

“Al participar en el club, aprendo más profundamente sobre los derechos de las mujeres y las niñas en general, y especialmente de las colegialas étnicas en particular. Normalmente, mi club celebra reuniones para debatir los temas relacionados con el fortalecimiento de los derechos de las mujeres y las niñas, haciendo propaganda a otros compañeros de escuela, familias, pueblos y comunas.”

HANG, 15 AÑOS, RCRL, VIETNAM

Juliana, de Brasil, es la única entrevistada de Opciones reales, vidas reales que ha participado en una protesta política, y describe los abandonos de clases por parte de estudiantes que lograron su objetivo.

“Dejamos las clases muy, muy temprano, porque no teníamos profesor. Se trataba de la falta de... de agua, de bocadillos, de baños, de todo. Así que hicimos esta protesta y fuimos a ver a uno de nuestros profesores, el de ciencias, que nos ayudó. Y cuando el director lo vio, se enfadó y decidió hacer algo. Con el tiempo, las cosas mejoraron”.

JULIANA, 15 AÑOS, RCRL, BRASIL

Las activistas entrevistadas hacen campaña por la igualdad de género y los derechos de las niñas y participan en la promoción del cambio de las normas sociales en sus comunidades. Muchas se centran especialmente en la erradicación de la violencia contra las mujeres y las niñas. Otras cuestiones son el embarazo precoz y la infancia, el matrimonio precoz y forzado y las uniones, la educación de las niñas y la participación política de niñas y mujeres. También reconocen la importancia de la participación en los procesos políticos formales para lograr los cambios que quieren ver.

“Tengo el título de ‘Jefe del Comité Asesor de la Juventud’.... Cada vez que el gobierno tiene una política o un proyecto que nos afecta, le asesoramos. Leemos la propuesta, vemos cuáles van a ser algunos de los obstáculos o qué va a ser una restricción, ¿apoya a todos o perjudica a alguien de la comunidad?”

JANELL, 24 AÑOS, VIETNAM

FORMAS EFECTIVAS DE PARTICIPAR, SEGÚN LAS ACTIVISTAS CON LAS QUE HABLAMOS:

→ Las opiniones sobre el voto son mayoritariamente positivas, aunque a algunas les echa para atrás el escaso alcance de la representación y/o la corrupción en la política.

“Creo que votar es muy importante porque nos introduce en la vida política, siempre y cuando sea un voto consciente, para saber por quién estamos votando y que esas personas responderán a nuestros intereses y a los de nuestras familias y la sociedad”.

AURORA, 20 AÑOS, ECUADOR

→ Algunas activistas consideran que la participación formal, a través de grupos consultivos y consejos de jóvenes, por ejemplo, puede ser simbólica. Las niñas y las jóvenes no siempre se sienten cómodas con la formalidad y los movimientos sociales se suelen considerar eficaces y complementarios a la participación política más formal. Las actividades creativas como medio de organización, promoción de la concienciación y expresión de opiniones políticas incluían la organización de festivales, el uso del cine, el teatro o las representaciones públicas, y la producción de una radionovela, todas ellas mencionadas como estrategias de campaña.

“Siempre hay una forma muy formalizada sobre cómo participar y cómo llegar. Esas formas, en su mayoría, no han sido diseñadas para que las mujeres estén allí... Y por eso creo que los movimientos sociales juegan un papel tan importante cuando hablamos de las niñas en la política en general, porque las barreras son menores, el acceso al espacio es más fácil... Tenemos que empujar ambas cosas, supongo”.

ANNA, 23 AÑOS, ALEMANIA

→ Las activistas reconocen que, si bien los movimientos sociales y la acción colectiva pueden hacer que los temas entren en la agenda política, para que sean efectivos y sostenibles, el cambio siempre tiene que estar integrado en las leyes y las políticas.

“Sí, es necesario y creo que es el complemento indispensable para... la lucha colectiva, social, los colectivos sociales, y luego pasar a la formalidad para que se escriba, para que haya precedentes, para que las nuevas generaciones puedan adaptarlo a su realidad”.

AURORA, 20 AÑOS, ECUADOR

→ El activismo en línea se consideró en gran medida positivo como una oportunidad para unirse a personas con ideas afines y adquirir nueva información. Varias de las activistas describieron el uso de diversas plataformas en línea con fines de movilización, concienciación y campaña: se mencionaron Facebook, WhatsApp, Tiktok y YouTube.

“Y creo que si la gente es activa en las redes sociales y habla de temas de liderazgo femenino y demás, puede ayudar a muchas niñas y jóvenes a encontrar su camino. Y también creo que es la forma más fácil hoy en día de llegar rápidamente a la gente, a un gran número de personas”.

MINERVA, 23 AÑOS, TOGO

→ Los comentarios de las activistas sobre cómo participar fueron apoyados en gran medida por las entrevistadas de Opciones reales, vidas reales que, aunque eran demasiado jóvenes para votar, salvo en Brasil, tenían en su mayoría la intención de hacerlo. También apoyaron la acción colectiva y la presión pública como forma de llamar la atención sobre los temas que les preocupan, especialmente en sus comunidades locales. Señalaron que la celebración de una protesta pública es una forma de que la juventud, que son demasiado jóvenes para votar y cuyas voces suelen ser ignoradas, hagan llegar sus opiniones a líderes políticos.

“Participar en una marcha o concentración, porque las autoridades no reciben a jóvenes cuando van a sus casas a exponer sus problemas”.

ANTI-YARA, 16 AÑOS, RCRL, TOGO

6.

¿QUÉ ES LO QUE DESANIMA O ANIMA A LAS NIÑAS Y JÓVENES A PARTICIPAR EN POLÍTICA?

La influencia de los demás

Las acciones y actitudes de quienes están en el poder son la clave de la forma en que las encuestadas ven la participación en la política: mencionaron que los políticos no escuchan a las niñas y las jóvenes, la falta de políticos que inspiren el compromiso, y que la política no está abierta a la participación de las jóvenes o las niñas como elementos centrales de una desvinculación general.

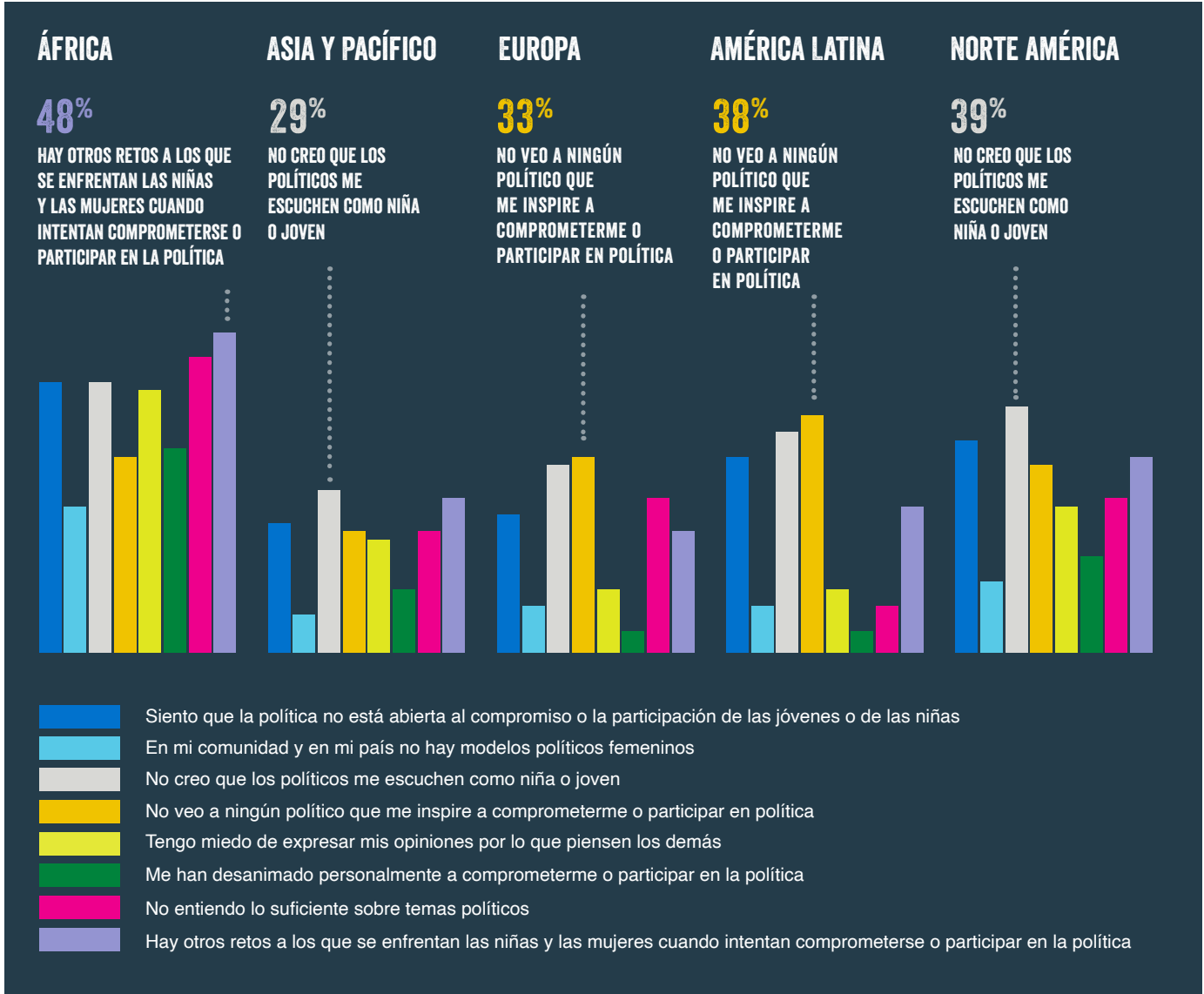
Los desafíos a la participación política son mencionados con mayor frecuencia por las encuestadas de África y Oriente Medio y de América del Norte, en comparación con las encuestadas de Europa y de Asia y el Pacífico. Sin embargo, las encuestadas de América Latina y el Caribe fueron más propensas que las de otras regiones a informar que no ven a ningún político que les inspire a participar - muy en línea con las percepciones negativas de los líderes políticos expresadas anteriormente por las niñas de esta región. Los resultados de esta sección demuestran lo generalizadas que están las normas sociales que desalientan la participación política de las niñas y las jóvenes.

EL 94% DE LAS ENCUESTADAS IDENTIFICÓ OBSTÁCULOS A LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA



Crédito: Plan International

RETOS PERCIBIDOS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS Y LAS JÓVENES



El compromiso y la participación de las niñas y las jóvenes están fuertemente condicionados por lo que es aceptable para las comunidades en las que viven. Solo el 50% de las niñas dicen que sería aceptable para ellas tratar de influir en los líderes comunitarios o nacionales. Parece haber más margen de maniobra en el uso de los medios sociales: El 65% de las niñas dice que, en sus comunidades, sería aceptable utilizar Internet o las redes sociales para provocar cambios.

Sin embargo, en los países de ingresos bajos, el 80% de las niñas y las jóvenes encuestadas piensan que estaría bien que se convirtieran en líderes estatales o nacionales, en comparación con el 39% en los países de ingresos medios altos y el 51% en los países de ingresos altos. Las encuestadas que se identifican como LGTBIQ+, al igual que quienes que se identifican tener una discapacidad, son significativamente menos propensas a decir que es aceptable para ellas participar o involucrarse en la política.

En general, existe una relación entre el porcentaje de mujeres en los parlamentos nacionales y el número de niñas y jóvenes que identifican desafíos específicos para la participación. En promedio, cuanto menor es la representación de las mujeres en el parlamento, mayor es el porcentaje de niñas y jóvenes que señalan obstáculos a la participación.

Sin embargo, a pesar de los obstáculos en su camino, las encuestadas consideran que la participación política es más fácil para ellas que para sus madres y abuelas. Posiblemente porque lo que se considera un comportamiento femenino apropiado está cambiando, o debido a la llegada y mayor accesibilidad de Internet y los medios sociales.



HABLANDO CLARO: LAS ENTREVISTADAS DAN SU OPINIÓN

También en las entrevistas cualitativas, las niñas y las jóvenes no se hacen ilusiones sobre la magnitud de los retos a los que se enfrentan.

“No hay conciencia de que las estructuras patriarcales siguen existiendo a un nivel enorme. Y eso es lo que me parece la mayor barrera. Porque si no lo reconoces, o si la sociedad no lo reconoce, tus problemas o barreras siempre se considerarán como algo que radica totalmente en tu persona individual, lo cual no es el caso”

ANNA, 23 AÑOS, ALEMANIA

Las entrevistas cualitativas también revelan la forma en que las normas relacionadas con la edad y el género crean barreras: no ser escuchadas o no ser tomadas en serio es la preocupación más común para las niñas, tanto en la encuesta como en las entrevistas, y da lugar a una menor sensación de valor político.

“Porque no importa lo que digamos, no nos escuchan. Por ejemplo, cuando alguien vino a quejarse, no pasó nada...”

REYNA, 15 AÑOS, RCRL, FILIPINAS

Este fue el principal obstáculo a la participación al que se enfrentaron las niñas de Opciones reales, vidas reales, fue citado por las niñas de Brasil, Filipinas, Togo y Vietnam y descrito como una combinación humillante de edad y sexismo.

“Crean que somos demasiado jóvenes para hablar de ello, que no sabemos nada... porque es una niña la que habla, y pensarán que no es una prioridad”

AMANDA, 15 AÑOS, RCRL, BRASIL

Las activistas también mencionaron la condescendencia y la falta de interés real por lo que las jóvenes pueden aportar.

“Hubo una vez que fuimos a un lugar... a hablar de cómo las mujeres pueden participar en ser líderes en la sociedad. Recibimos varias opiniones como: ‘¿Sabes al menos lo que estás haciendo? Eres muy joven. Estoy seguro que no sabes....’. La gente te ignora por tu edad”.

MARCHESSA, 22 AÑOS, TANZANIA

Las niñas y las jóvenes también describieron cómo han observado violencia, acoso o abuso contra las mujeres líderes políticas, incluso contra las activistas, lo que en algunos casos ha desalentado su participación. A algunas de las niñas de Opciones reales, vidas reales les preocupaba que las niñas pudieran ser objeto de violencia por plantear cuestiones a las autoridades de su comunidad.

En ambos grupos, las niñas y las jóvenes hablaron de cómo los sistemas políticos están estructurados de manera que limitan su capacidad de expresar sus opiniones y pueden desanimarlas a intentarlo. Solo una niña de Opciones reales, vidas reales mencionó que había intentado plantear un problema a los líderes locales, y la experiencia no fue positiva. El dirigente local no solo ignoró su preocupación por el mal estado de las carreteras que conducen a la escuela, sino que además fue reprendida por otro empleado del gobierno por haber hablado.

“Cuando sé que tengo razón, no lloro. También aprendí de mis padres porque si lloras, te oprimen repetidamente, y debes tener el valor de defenderte ante otras personas”.

CHRISTINE, 16 AÑOS, RCRL, FILIPINAS

La resistencia de las comunidades se vuelve más intransigente cuando las activistas hacen campaña sobre temas, como la igualdad de género o el matrimonio infantil, que desafían las normas sociales.

“Tratar de asegurarse que se les habla de cuestiones de igualdad de género, de dar a las niñas igualdad de oportunidades, de dejar que las niñas continúen con sus estudios, en lugar de obligarlas a contraer matrimonios precoces. Es algo muy complicado... hablar con esa persona de las cosas que ha considerado normales durante mucho tiempo”.

RAINBOW, 22 AÑOS, UGANDA

Las respuestas de las activistas también revelan las múltiples formas en que las restricciones al espacio cívico obstaculizan a las niñas y jóvenes políticamente activas. En algunos casos, las jóvenes han sido objeto de ataques personales, amenazas o investigaciones por parte de las autoridades.

“Hice algunas películas, pero el ayuntamiento intentó detenerme. Pidieron a la seguridad que viniera a detenerme... Tenía 17 años... Dije que tenía un papel que me permitía hacer esta actividad en esta escuela. Y presenté todo... Y continué la actividad y no pasó nada conmigo, pero trataron de hablar de mí, en las redes sociales [dijeron] un montón de cosas malas, que ‘soy una niña grande y mala’. Y que yo estaba ‘tratando de presentar videos porno para niños en el país’”.

JEN, 23 AÑOS, LÍBANO

Otras activistas, procedentes de un amplio abanico de países, describieron las diversas formas en que las restricciones a la sociedad civil afectan a sus actividades. Estas van desde la amenaza de cárcel, pasando por la represión de las autoridades en las protestas callejeras, hasta las restricciones legales que limitan su capacidad de organización, o que hacen que necesiten la aprobación de las autoridades para realizar sus actividades.

Muchas de las barreras mencionadas en el contexto de la participación política de las niñas y las mujeres se hacen eco de las barreras y los desafíos que las niñas perciben que enfrentan las mujeres líderes y que se discutieron anteriormente. Esto sugiere que se aplican de forma generalizada e indican que las primeras experiencias de participación política de las niñas y las jóvenes se ven empañadas por retos similares a los que afrontan las mujeres mayores y que se ven agravados por su edad.

“La política es algo muy complicado, y para poder formar parte de ella hay que estar bien informada de lo que ocurre, de lo que hay que hacer... porque la política consiste en convencer al grupo mayor de que eres capaz... Y cuando no tienes ese conocimiento e información, cuando no tienes esa confianza en ti mismo, te quedas atrás. Y la mayoría de las niñas y jóvenes carecen de eso”.

RAINBOW, 22 AÑOS, UGANDA

Confianza y autoestima individuales

Además de las circunstancias sociales y las actitudes de la comunidad en la que se vive, las pruebas demuestran que la probabilidad de que las niñas y las jóvenes participen en política está fuertemente influenciada por experiencias más individuales, que dan forma a sus identidades, valores y comportamientos políticos personales y pueden crear resiliencia y alimentar la autoestima, o no. Sentirse confiada en sus capacidades, en los conocimientos y habilidades que posee y, en su derecho a ser escuchada, es de crucial importancia.

CONFIANZA PARA PARTICIPAR EN ACTIVIDADES POLÍTICAS



Casi el **50%** de las encuestadas declaró no tener confianza en sí misma, o no estar segura de su confianza, cuando se trata de la participación política.

La falta de confianza se menciona de forma bastante uniforme en todas las regiones geográficas. En general, las encuestadas de los países de menor renta se sienten más seguras de su compromiso político que las de los países de mayor renta. Las que se identifican con una minoría racial, étnica o religiosa declaran tener más confianza, en comparación con las participantes en general. Las encuestadas que se identifican como LGTBIQ+ o como discapacitadas se sienten menos seguros.

La falta de conocimientos y de habilidades políticas también puede contribuir a la falta de confianza que las encuestadas declararon. Aunque la mayoría de ellas creía saber algo sobre el funcionamiento de la política en su país y en su comunidad, afirmaron conocer mejor los sistemas de votación que la forma de exigir responsabilidades a los políticos una vez que estaban en el poder.

El **54%** de las encuestadas dijo que había adquirido sus conocimientos políticos en casa, el **52%** en la escuela o la universidad y el **50%** en las redes sociales..



HABLANDO CLARO: LAS ENTREVISTADAS DAN SU OPINIÓN

Las respuestas de ambos grupos refuerzan la importancia tanto de la confianza en una misma como de la educación cívica y la comprensión de los sistemas políticos.

Entre las niñas de Opciones reales, vidas reales, el conocimiento de sus derechos y el verse a sí mismas como titulares de los mismos parece aumentar su sentimiento de eficacia política. Todas las niñas que hablaron de sí mismas como titulares de derechos dijeron que podían influir en sus líderes o representantes.

“Sí, en la escuela nos enseñaron que también tenemos derechos. Así que puedo ir al delegado para dar mi opinión sobre una decisión que tenemos que tomar. Puedo escribir una carta al jefe de distrito y al alcalde. Si voy al delegado y no me ha escuchado, puedo buscar a mis compañeros y compañeras que tienen las mismas preocupaciones que yo e iremos juntos al jefe del distrito”.

THEA, 16 AÑOS, RCRL, BENÍN

El acceso a este conocimiento no es universal y la mayoría de las niñas de Opciones reales, vidas reales explicaron que se enteran de las cuestiones políticas de forma oblicua, escuchando lo que discuten la familia y otros miembros de la comunidad, lo que refleja los resultados de la encuesta. Los medios de comunicación también son un factor que influye en la forma de conocer y debatir la política: las niñas de la mayoría de los países citan la influencia de la televisión y la radio y, en menor medida, de Internet y las redes sociales. En los siete países, algunas niñas señalan que discuten temas políticos en la escuela, aunque esto es menos común que la familia, los amigos y los vecinos.

“Escucho hablar de estos problemas en mi comunidad, en mi familia e incluso en la escuela los profesores hablan de ello; mis amigos y yo también hablamos a menudo de estos problemas”.

NANA- ADJA, 16 AÑOS, RCRL, TOGO

En dos países, Benín y Vietnam, las niñas se refirieron a las organizaciones locales, incluidos los grupos de mujeres y de jóvenes, donde se discutían los problemas y se tomaban medidas. Cuatro de las integrantes del grupo Opciones reales, vidas reales dijeron que nadie les hablaba de política: una de ellas señaló que la gente de su entorno no estaba interesada.

Como era de esperar, prácticamente todas las activistas participaron en debates políticos, la mayoría de las veces con sus amigas, y tenían cierta confianza en su capacidad para lograr el cambio.

“Sí, sé que puedo... si se me da la oportunidad de abordar los problemas”.

MARCHESSA, 22 AÑOS, TANZANIA

Sin embargo, haciéndose eco de las observaciones de las entrevistadas de Opciones reales, vidas reales, las activistas también comentaron que los adultos les hacen sentir que sus puntos de vista y opiniones no son valorados.

“Siento que muchas veces los adultos... prefieren hablar entre adultos, porque rara vez son ellos los que se interesan por un adolescente, porque muchas veces, dicen ‘no, ¿qué van a saber las y los adolescentes de política?’”

VALENTINA, 19 AÑOS, PERÚ

Otra activista consideró que la mayor parte del compromiso de los adultos era simbólico y no llevaba a ninguna parte:

“Porque nos están considerando como jóvenes que carecen de vida profesional y de experiencia profesional... Así que estamos hablando o estábamos hablando, sí, ‘por supuesto que son bienvenidos a hablar, pero no es nuestra misión tener en cuenta lo que has dicho’”.

SARA, 24 AÑOS, JORDANIA

En ambos grupos, las niñas y las jóvenes señalaron las diferencias entre los temas tratados por las niñas y las mujeres y los tratados por los niños y los hombres, así como las diferencias de género en la forma de tratar los temas. Las niñas y las jóvenes son conscientes de estar limitadas por su edad y su género. Su autoestima puede sentirse constantemente asediada, mientras que su acceso a los conocimientos y habilidades que necesitan para participar plenamente en la sociedad es también más difícil de lo que debería.

“Siento que las mujeres o las niñas, estamos limitadas a hablar de ciertos temas. La forma en que los hombres hablan de ello es un poco diferente de la forma en que las mujeres hablan de ello Creo que a los hombres se les permite hablar de todo lo que quieran, mientras que a las mujeres no es así, los grupos femeninos están restringidos a ciertas cosas”.

ZOE, 23 AÑOS, MALAWI

EL CAMINO A SEGUIR

Dados los retos a los que se enfrentan, ¿qué habilidades y conocimientos creen las niñas y las jóvenes que necesitan para ayudarles a participar activamente en la política, para encontrar su camino en un sistema que parece estar diseñado para mantenerlas fuera?

A pesar de los diferentes niveles de experiencia en la participación política, las respuestas a esta pregunta fueron muy similares en los dos grupos entrevistados.

→ Las habilidades de comunicación ocupaban el primer lugar de la lista. Aunque algunas de las niñas de Opciones reales, vidas reales dijeron que habían tenido la oportunidad de desarrollar algunas de estas habilidades a través de sus funciones como monitoras de clase y secretarías elegidas, en general, dejaron claro que tendrían que trabajar mucho más en ellas. Las activistas también hablaron de la importancia de tener la capacidad y la confianza de hablar con eficacia, de hablar con diferentes personas, incluidos los funcionarios del gobierno, y de tener conocimientos de lenguas extranjeras. También se mencionó la capacidad de argumentar eficazmente, y ser capaz de exponer opiniones bien fundadas y respaldadas que puedan defender.

“Cuando dices algo, creo que tienes que estar segura de ti misma. Tienes que tener las fuentes y los medios para poder defender tu idea”.

MINERVA, 23 AÑOS, TOGO

→ El conocimiento y la comprensión de temas importantes y la educación cívica en general también fueron considerados por ambos grupos como cruciales, incluyendo la legislación clave, las estructuras y los mecanismos políticos. La importancia de la educación en general también fue destacada por los activistas, que subrayaron que se trata de un bloque fundacional para la comprensión y las habilidades políticas.

“Deberíamos reflexionar sobre nuestro plan de estudios... qué tipo de temas estamos poniendo en estos planes de estudio, ¿están realmente vinculados a la política? Sí, por supuesto que es importante tener historia, es importante tener geografía, pero ¿cómo están vinculados a la vida actual o a la vida real que estamos viviendo ahora?”

SARA, 24 AÑOS, JORDANIA

→ Ambos grupos mencionaron una serie de características personales: la fuerza, el valor, la confianza, el asertividad y la perseverancia, que quizás reflejen sus percepciones de las cualidades necesarias para que las mujeres tengan éxito en las esferas políticas dominadas por los hombres. Las niñas de Opciones reales, vidas reales de Togo, Benín, Vietnam y Filipinas añadieron cualidades personales como la sabiduría y la amabilidad, que no fueron mencionadas por las activistas. Sin embargo, una de las activistas cuestionó la variedad de aptitudes que se perciben como necesarias, por considerarlas poco atractivas y evidenciar un doble rasero.

“Es bastante gracioso, porque pienso en todas esas habilidades, en las cosas que la gente me dice que debería ser capaz de hacer para poder participar. Es como si tuvieras que ser esto... y tienes que ser capaz de expresar tu opinión y decir aquello y no ser interrumpida y ser fuerte y ser un poco fría, pero no demasiado... Enseñamos a las mujeres que necesitan tres páginas enteras de habilidades antes de llegar a ellas”.

ANNA, 23 AÑOS, ALEMANIA

NIÑAS AL PODER – PERFIL

LA JOVEN POLÍTICA



“Tenemos que abordar el patriarcado y romperlo. Y para ello tenemos que trabajar en las escuelas y en los centros preescolares y hablar con las niñas y los niños a una edad muy temprana...A veces parece que tengo que mover montañas para llegar al lugar al que llegan los hombres. Puedo llegar allí, pero tengo la sensación de tener que hacer más por ello y tengo que ganármelo. Y los hombres y los chicos jóvenes pueden simplemente tomarlo”.

Maja Lundqvist, de 22 años, trabaja con Plan Internacional en Suecia. Lleva siete años formando parte de su grupo de asesores juveniles. Pronto empezará una licenciatura en periodismo y en su tiempo libre juega al fútbol. Maja lleva mucho tiempo interesada en la política. Se describe a sí misma como activista, pero cree que para lograr un cambio efectivo hay que comprometerse a nivel político formal. Para ello hay que afiliarse a un partido, aunque no se esté de acuerdo con todas las políticas, y recientemente se ha afiliado a los socialdemócratas. Muchas jóvenes consideran que los foros políticos formales pueden ser un poco desalentadores, y probablemente también un poco aburridos, y ella intenta crear un espacio para que las jóvenes como ella puedan participar y hacerlo más divertido. No subestima lo difícil que puede ser la participación política: “Al principio no me atrevía a ser política porque veía cómo muchas mujeres recibían odio o eran amenazadas. Se les trata de otra manera que a los hombres”. Las preocupaciones particulares de Maja son la igualdad de género, los derechos de la niñez y el cambio climático. Ahora es presidenta de Rebella, la rama de jóvenes del Partido Socialdemócrata. Ha hecho campaña con el Primer Ministro sueco y habla de la importancia que tienen para ella los modelos femeninos. Sin ese apoyo, las jóvenes políticas tienen una montaña que escalar.

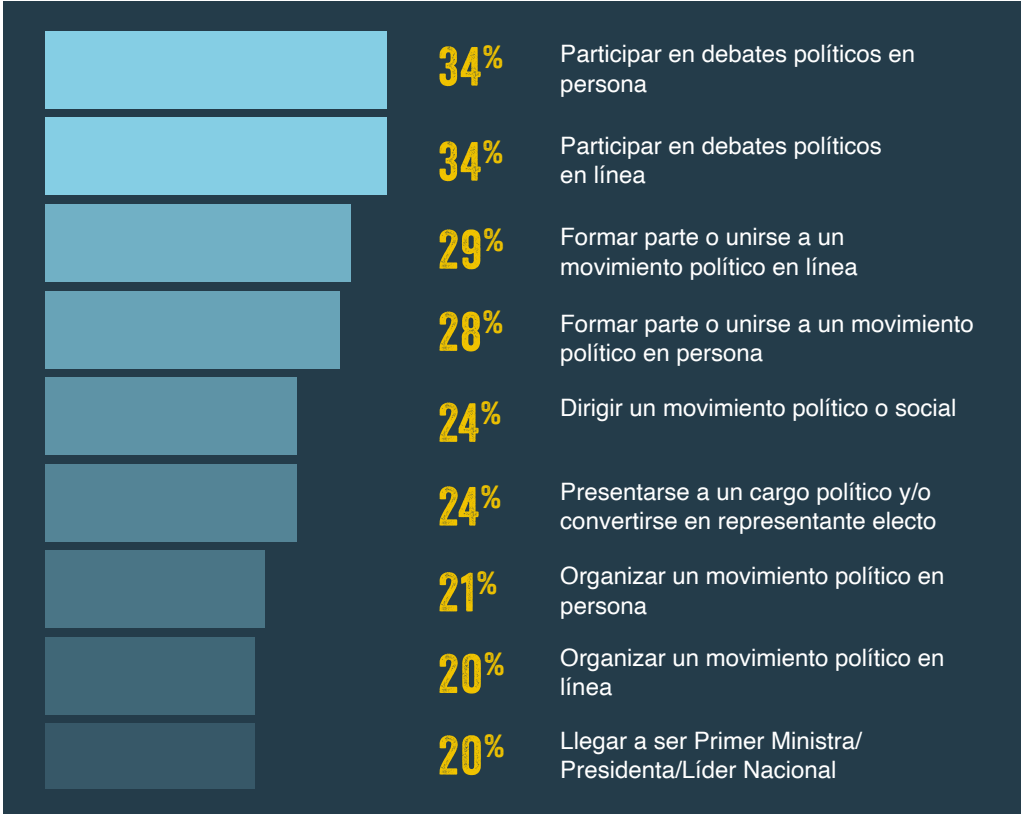
7.

MIRAR HACIA EL FUTURO: ¿PRIMERAS MINISTRAS, ACTIVISTAS O VOTANTES? CÓMO VEN LAS NIÑAS Y LAS JÓVENES SU FUTURO EN LA POLÍTICA.

La mayoría de las encuestadas se consideran comprometidos con la política, pero no de forma especialmente activa. Hay otras que son más ambiciosos y algunas que ya han decidido desvincularse por completo. El abanico de reacciones es interesante e ilustra, quizás, que lo que desanima a algunas participantes puede dinamizar a otras.

ASPIRACIONES FUTURAS DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA

EL 21% DE LAS ENCUESTADAS DECLARÓ NO ESTAR INTERESADA EN PARTICIPAR EN POLÍTICA EN EL FUTURO. EL 15% DE LAS ENCUESTADAS PODRÍA ESTAR INTERESADA EN PARTICIPAR, PERO NO EN NINGUNA DE LAS FORMAS QUE SE PREGUNTABAN EN LA ENCUESTA.



DE LAS QUE ESTÁN INTERESADAS EN PARTICIPAR, EL 24% QUIERE LIDERAR UN MOVIMIENTO POLÍTICO O SOCIAL O PRESENTARSE A UN CARGO POLÍTICO. OTRO 20% DESEA SER PRIMER MINISTRA, PRESIDENTA O LÍDER NACIONAL.

Las niñas y las jóvenes que viven en sociedades en las que la actividad política está generalmente mal vista parecen más dispuestas a participar. Además, cuanto mayor es el porcentaje de mujeres en el parlamento, y cuanto más visibles son las mujeres políticas y activistas, menores son las aspiraciones de las niñas a participar y liderar.

Dado que muchos estudios de investigación, y nuestras propias entrevistadas, han hecho hincapié en la importancia de los modelos de conducta y la representación, este es un hallazgo interesante. Una posibilidad es que una mayor exposición a las dificultades a las que se enfrentan las mujeres que participan en política haga que las niñas se lo

piensen dos veces antes de participar. O, alternatively, que al ver a otras mujeres dando un paso adelante como líderes políticas, sientan que no tienen que hacerlo.

Las encuestadas que se identifican como LGBTQI+ son significativamente menos propensas a querer liderar un movimiento político o social, a presentarse como candidatas o a convertirse en líderes nacionales. Las que viven en zonas rurales están dispuestas a comprometerse a nivel local y a participar en movimientos sociales, pero son mucho menos propensas que sus homólogas urbanas a querer convertirse en líderes nacionales.



HABLANDO CLARO: LAS ENTREVISTADAS DAN SU OPINIÓN

La mayoría de las niñas de la Cohorte de Opciones Reales, Vidas Reales de todos los países, excepto Togo, dijeron que no les gustaría convertirse en líderes políticas, mientras que la mayoría de las activistas dijeron que les gustaría, o lo considerarían, viéndolo como una extensión de su activismo actual.

Entre las niñas y las jóvenes que sí aspiraban al liderazgo político, las razones aducidas coincidían en gran medida con los resultados de la encuesta: contribuir al progreso de su comunidad y de su país era una motivación clave.

Estas respuestas subrayan los hallazgos anteriores sobre la importancia de la confianza y lo difícil que es para muchas niñas y jóvenes sentir que pueden participar como líderes competentes y ciudadanas comprometidas. Parece ser algo común a las niñas y mujeres de todo el mundo:

Michelle Obama dijo en 2018⁶⁷: “Me gustaría que las niñas pudieran fracasar tanto como los hombres y estar bien. Porque déjenme decirles que ver a los hombres fracasar es frustrante. Es frustrante ver a muchos hombres fracasar y ganar. Y nos exigimos a nosotras mismas estos estándares tan locos”.

Las encuestadas de Benín hablaron de la violencia dirigida a las líderes políticas como una razón para no querer involucrarse en la política. Del mismo modo, varias de las activistas que no querían ocupar puestos de liderazgo político explicaron que les desanimaba su percepción de la política y el miedo a las reacciones negativas de los sistemas políticos y los medios de comunicación hacia las mujeres.

“Para ayudar a mi comunidad y hacer que mi país evolucione; y porque cuando una mujer toma el liderazgo en algo, siempre sale bien y es bueno saber que es valorada y respetada”.

ESSOHANA, 16 AÑOS, RCRL, TOGO

Entre las niñas de Opciones Reales, Vidas Reales que no aspiraron al liderazgo político, se dieron una serie de razones: para algunas, la asociación de los líderes con la oratoria fue un problema. En Vietnam, en particular, las niñas hablaron de no tener las habilidades o los conocimientos necesarios para asumir un papel de liderazgo.

“Porque descubro que cuando soy líder, cometo muchos errores. Comparando con otros monitores, creo que ellos lo hacen mucho mejor que yo”.

TRINH, 16 AÑOS, VIETNAM

“Para mí, la política debería ser algo positivo, pero creo que en mi percepción, realmente no lo es por todas las cosas malas que se oyen sobre ella”.

JULIETTE, 21 AÑOS, BÉLGICA

Las activistas que expresaron su deseo de convertirse en líderes políticas hablaron de querer ser un modelo a seguir, aumentar la representación de las mujeres en la política y dar voz a las niñas; otras querían marcar la diferencia en sus comunidades, mejorar la vida y las oportunidades de las niñas y las jóvenes y defender la igualdad de género.

PROGRAMA Y PRÁCTICA

PLAN INTERNACIONAL PERÚ

→ ESCUELA DE EMPODERAMIENTO Y LIDERAZGO POLÍTICO PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES INDÍGENAS

Este programa lleva cuatro años funcionando y tiene como objetivo promover la participación activa de las adolescentes y jóvenes indígenas en la vida política, social y cultural de su comunidad. El proyecto se lleva a cabo en los pueblos altoandinos de Perú, donde las niñas y las jóvenes no suelen ser reconocidas como responsables de la toma de decisiones y donde, además, la violencia de género y el miedo a la violencia tienen un impacto negativo en sus vidas y oportunidades.



“La participación política es fundamental, ya que aprendemos a dirigirnos a un público que no cree en nosotras y que no prioriza nuestras necesidades... y sé que tengo que ser una mujer con ‘agallas’. Porque creo que una mujer que llega al gobierno a veces encuentra muchas dificultades”.

**JENNY, 18 AÑOS,
PARTICIPANTE EN EL PROGRAMA**

El proyecto trabaja con las niñas y las jóvenes, con sus padres, madres y familias y con los líderes locales para fomentar la participación organizada de las niñas y las jóvenes en los procesos de toma de decisiones y ayudar a protegerlas contra la violencia.

“El impacto en las niñas es enorme: descubren cosas nuevas, se dan cuenta de lo importantes que son en la sociedad y que sus sueños no tienen límites. Pueden alcanzar sus ambiciones y llegar a puestos políticos y mejorar la vida de muchas niñas y mujeres de todas las edades, dándoles un futuro mejor”.

**PAMELA IRCO, TRABAJADORA
DEL PROYECTO PLAN**

Jóvenes líderes, 126 mujeres y 46 hombres, han recibido formación para desempeñar un papel activo en su comunidad: asistir a ferias de información, reunirse con las autoridades locales y organizar marchas de sensibilización. Se han concentrado en la lucha contra la violencia de género, exigiendo mejores servicios de protección y una coordinación eficaz entre instituciones y sectores. Sus esfuerzos han dado lugar a la adopción de medidas a través de la unidad provincial de erradicación de la violencia.

Se han creado ocho organizaciones juveniles para continuar con estas actividades de promoción, que incluyen la producción de una radionovela, Cambiando esquemas, que aborda temas de violencia de género (VG), habilidades para la vida y salud sexual y reproductiva.



“Hemos formado la Organización Juvenil Makimanta, que significa ‘Juntos de la mano y juntos por un futuro mejor’. No ha sido fácil organizarse... la pandemia limitó nuestras reuniones y la escasa conectividad ha sido otro reto. Pero ahora estamos tomando impulso y elaborando nuestros planes de acción y promoción para lograr resultados positivos.”

**CAROLINA, 17 AÑOS,
PARTICIPANTE EN EL PROGRAMA**

Los problemas que afectan especialmente a las niñas y a las jóvenes también han salido a la luz con iniciativas como el desarrollo de una aplicación móvil para la denuncia anónima de la violencia de género y un botón de alerta para señalar los casos de violencia.



“Ha sido positivo haber logrado movilizar a más de 200 adolescentes en diferentes actividades, para trabajar por la reducción de la alta tasa de embarazo adolescente... Como representante mi compromiso es trabajar por los derechos de la niñez y la adolescencia.”

**KATHERINE, 15 AÑOS,
PARTICIPANTE DEL PROGRAMA**



Reunión de organizaciones juveniles en Chumbivilcas.

MIN, 20 AÑOS, VIETNAM

No se puede ignorar la importancia del compromiso comunitario como primer paso en la participación política. La actividad a nivel comunitario suele permitir a las niñas y a las jóvenes desarrollar habilidades, ganar confianza y aprender a trabajar colectivamente. Sin embargo, los resultados también ilustran que la participación a nivel comunitario puede ser una experiencia negativa. Está muy claro que el apoyo a nivel local es importante para crear capacidad y fomentar un compromiso sostenido. A menudo es aquí donde se forman los activistas políticos.



RECOMENDACIONES

Estas recomendaciones se basan en las ideas, experiencias y opiniones de las niñas y las jóvenes que participaron en esta investigación.

RECOMENDACIÓN

Para construir la confianza y facilitar la participación genuina, los titulares del poder deben abrir un espacio formal, seguro e inclusivo para las niñas y sus redes, a fin de permitir su contribución significativa a la toma de decisiones en todos los niveles.



LLAMADOS A LA ACCIÓN

1. **Los gobiernos** deben cumplir sus compromisos, incluidos los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las obligaciones internacionales en virtud de la Convención sobre los Derechos del Niño, la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, a fin de entregar garantías jurídicas para la participación de las niñas y las jóvenes en los procesos de toma de decisiones a nivel nacional y subnacional.
2. **Los gobiernos, incluidos los ministerios y los organismos pertinentes,** deben implicar de forma significativa a las niñas y a sus redes en el diseño, la aplicación, el seguimiento y la evaluación de las políticas públicas, los presupuestos y la legislación, y establecer mecanismos sólidos de rendición de cuentas para hacer un seguimiento del impacto de la participación de las niñas.
3. **Los gobiernos** deben reformar y dotar de recursos a los consejos nacionales de la juventud, a los parlamentos de la juventud y a otras estructuras formales relevantes para que sean transformadores del género y su liderazgo sea representativo de las niñas y la juventud en toda su diversidad. Deben establecer sólidos mecanismos de salvaguardia, vinculados a redes locales que incluyan organizaciones dirigidas por niñas y que las atiendan.
4. **Los donantes, las agencias de la ONU y los gobiernos** deben introducir o actualizar y financiar sus estrategias y políticas de juventud para que den prioridad a la socialización y participación política de las niñas y las jóvenes y las apoyen con los recursos y los mecanismos institucionales necesarios para facilitar tanto su aplicación efectiva como su seguimiento y evaluación.
5. **Los gobiernos y la comunidad humanitaria** deben eliminar las barreras a la participación a las que se enfrentan las niñas en los entornos humanitarios para garantizar una participación sistemática y significativa de las niñas en todas las fases de la acción humanitaria. Las niñas se enfrentan a un conjunto único de riesgos durante las crisis humanitarias, pero a menudo no se da prioridad a sus necesidades. A medida que aumenta la crisis mundial del hambre, los gobiernos y la ONU tienen la obligación de incluir a las niñas y a las jóvenes en su respuesta y garantizar su participación en las decisiones que les afectan.

RECOMENDACIÓN

Empezando a nivel local, aumentar el acceso de las niñas a vías diversas, inclusivas y accesibles hacia la participación política.



LLAMADOS A LA ACCIÓN

6. **Los gobiernos** deben asignar recursos a los niveles subnacionales con el fin de aumentar la representación de las jóvenes y su acceso a los puestos de gobierno local a través de medidas especiales, prácticas y asociaciones entre adultos y jóvenes para el aprendizaje compartido, y la construcción de la confianza y el respeto mutuos.
7. **El Ministro de Gobiernos Locales o su equivalente** debe establecer una estrategia con recursos asignados para apoyar a los gobiernos locales para que incluyan de manera significativa a las niñas en toda la toma de decisiones locales: reforzar su papel y sus capacidades para participar en la elaboración de presupuestos participativos, auditorías sociales y planificación.
8. **Los gobiernos locales** se deben asociar con las organizaciones comunitarias para llegar a las niñas, incluidas las más marginadas, ofreciendo diversas oportunidades de participación: invirtiendo en mecanismos participativos, incluidas las innovaciones digitales, trabajando a través de las estructuras escolares y vinculando a los grupos dirigidos por niñas y sus redes con los procesos formales de toma de decisiones.

RECOMENDACIÓN

Brindar educación cívica: los conocimientos y las habilidades son fundamentales en la socialización política de las niñas y una vía para la participación política.



LLAMADOS A LA ACCIÓN

9.

Los ministerios de educación deben garantizar que la educación cívica sea transformadora del género y se incluya en los programas escolares nacionales. Debe incluir la representación de las mujeres líderes como modelos de conducta, los derechos humanos, la información sobre el voto con perspectiva de género, la comprensión de los procesos de toma de decisiones y el papel de la sociedad civil. Debe entregar oportunidades para practicar el discurso político y promover diversas formas de participación, incluyendo vías hacia el liderazgo político.
10.

Las agencias de la ONU, los donantes y las ONG deben apoyar el desarrollo de herramientas y actividades de educación cívica transformadora de género, incluyendo los recursos de formación de profesores.
11.

Las partes interesadas de las escuelas (maestras y maestros, consejos y madres y padres) deben ofrecer a las y los estudiantes, especialmente a las niñas, oportunidades para poner en práctica su liderazgo: apoyar el desarrollo de habilidades de liderazgo y el acceso a las oportunidades de toma de decisiones dentro de las estructuras de gobernanza escolar, como los consejos escolares y las elecciones.
12.

Los gobiernos y los donantes deben financiar programas integrales de educación no formal, basados en la comunidad, que doten a las niñas, en particular a las más marginadas y a las que no asisten a la escuela, de la capacidad de acción, las aptitudes y los conocimientos cívicos necesarios para su plena socialización política.

RECOMENDACIÓN

Construir normas sociales y de género positivas dentro de las familias y las comunidades para permitir y promover la participación política de las niñas y las jóvenes.



LLAMADOS A LA ACCIÓN

13.

Los proveedores de programas deben invertir en enfoques holísticos, incluyendo el compromiso de la comunidad en general sobre la importancia de abrir espacios para las niñas y las jóvenes y para su inclusión en la toma de decisiones a nivel comunitario.
14.

Las organizaciones internacionales, incluidos los organismos de la ONU, las asociaciones y las ONG internacionales, deben invertir y apoyar programas a largo plazo, incluida la tutoría, que ofrezcan oportunidades tempranas y un apoyo sostenido a las jóvenes que aspiran a ocupar puestos de liderazgo político.
15.

Los medios de comunicación y periodistas deben combatir los estereotipos negativos de las mujeres en el liderazgo, promoviendo imágenes positivas y diversas del liderazgo político de las mujeres y del activismo de las niñas y las jóvenes, al tiempo que llaman la atención del público, de forma ética y sensible, sobre los incidentes de violencia de género en la política.
16.

Las empresas de redes sociales deben asumir la responsabilidad de crear un entorno en línea seguro para las niñas y las jóvenes mediante la creación de mecanismos de denuncia más fuertes, eficaces, transparentes y accesibles, específicos para la violencia de género en línea, que responsabilicen a los autores y respondan a las necesidades y experiencias de las niñas.
17.

Los parlamentos, las instituciones públicas y los partidos políticos deben poner en marcha políticas de tolerancia cero frente a la violencia y el acoso sexual y responder a los mayores riesgos de violencia que experimentan las jóvenes y, en particular, las que coinciden con grupos marginados y minoritarios, proporcionando mecanismos de denuncia inclusivos y accesibles y espacios seguros.

RECOMENDACIÓN

Apoyar a las niñas para que se organicen y movilicen, comenzar a nivel comunitario, y garantizar que sus organizaciones sean resistentes y sostenibles.



LLAMADOS A LA ACCIÓN

18.

La ONU, los donantes y los gobiernos deben apoyar la acción colectiva y la organización de las niñas: reconocer y fortalecer su papel vital y distintivo como actores de la sociedad civil, proporcionando recursos accesibles (tanto financieros como no financieros), el fortalecimiento de la capacidad y espacios seguros, para fomentar su eficacia política y su resiliencia frente a las crisis y las amenazas externas.
19.

Que las organizaciones de derechos de las mujeres y la sociedad civil reconozcan y valoren la contribución única y vital de las organizaciones de niñas y jóvenes, brindando liderazgo y tutoría intergeneracional y facilitando su participación en procesos más amplios de la sociedad civil.
20.

Que los organismos internacionales, regionales e intergubernamentales introduzcan mecanismos y estructuras de protección para supervisar, mitigar y responder a los riesgos que se plantean a las organizaciones de niñas y activistas de derechos humanos.

“Más desarrollo de capacidades, más conocimiento, más información sobre liderazgo, sobre política, sobre la importancia. Eso también nos limita, porque no se puede dar lo que no se tiene. Y si no tienes los recursos y las plataformas adecuadas, eso sería un reto muy grande para ti”.

RAINBOW, 22, AÑOS, UGANDA

METODOLOGÍA

La investigación recogió datos primarios de métodos mixtos mediante una encuesta a gran escala y dos series de entrevistas cualitativas.

ENCUESTA

Cuestionario : El cuestionario tenía 15 preguntas cerradas; la mayoría de ellas permitían a las encuestadas seleccionar códigos de respuesta múltiple. Las preguntas se estructuraron en torno a tres áreas: su percepción de los líderes políticos, los problemas y los efectos de las decisiones; su percepción del compromiso de las niñas y las jóvenes con la política y su participación en ella; su propio compromiso con la política y su participación en ella.⁶⁸

Marco temporal: Los datos fueron recogidos de febrero a abril de 2022 por dos empresas de investigación de mercado, IPSOS y GeoPoll, en nombre de Plan International.

Se utilizaron dos metodologías diferentes para recoger los datos: Entrevista telefónica asistida por ordenador (CATI) Entrevista web asistida por ordenador (CAWI).

Población objetivo y criterios de elegibilidad: La encuesta estaba dirigida a niñas y mujeres jóvenes (incluidas las LGTBIQ+ de entre 15 y 24 años. En cada país, excepto en Suiza, donde el objetivo era de 500, el objetivo era recoger las respuestas de 1.000 niñas y mujeres jóvenes de entre 15 y 24 años.

PAÍSES DE LA ENCUESTA:

África: Guinea, Kenia, Malawi, Nigeria, Togo, Zambia..

Asia y Pacífico: Australia, Bangladesh, Indonesia, Japón, Nepal, Filipinas, Vietnam.

Europa: Alemania, Bélgica, España, Francia, Italia, Países Bajos, Suecia, Suiza y Reino Unido.

América: Brasil, Canadá, Colombia, Ecuador, Perú, Estados Unidos.

Participantes : Un total de 28.751 niñas y jóvenes participaron en la encuesta. El 63% eran mayores de 20 años.

Hay diferencias significativas en la distribución geográfica de las respuestas: 9.500 son de Europa, 7.000 de Asia y el Pacífico, 6.153 de África y Oriente Medio, 4.000 de América Latina y el Caribe y 1344 de América del Norte.

ENTREVISTAS CUALITATIVAS

Se realizaron dos conjuntos de entrevistas cualitativas para triangular los resultados de la encuesta y comprender las perspectivas de las niñas y las jóvenes con niveles de experiencia contrastados con la participación política:

- ➔ Entrevistas cualitativas semiestructuradas con 78 niñas de entre 15 y 16 años de siete de los nueve países inscritos en el estudio de cohorte Opciones reales, vidas reales de Plan International. Las niñas viven en entornos predominantemente rurales y proceden de los hogares con menores ingresos de sus países. Los países participantes fueron: Filipinas, Vietnam, Benín, Togo, República Dominicana, Brasil y El Salvador
- ➔ Entrevistas cualitativas en profundidad con 16 niñas y mujeres jóvenes activistas conocidas por Plan International a través de su participación en programas o campañas. Estas niñas y jóvenes provienen de una variedad de entornos, pero fueron seleccionadas intencionalmente por el hecho de que se sabía que eran políticamente activas. Los 13 países participantes fueron: Togo, Malawi, Sudán del Sur, Tanzania, Uganda, Jordania, Líbano, Alemania, España, Bélgica, Vietnam, Ecuador y Perú.

Las dos series de entrevistas siguieron una estructura similar, y varias de las preguntas formuladas fueron comunes a ambos grupos. Sin embargo, debido a las diferencias previstas en la comprensión del tema y las experiencias de participación política, las entrevistas con las niñas de Opciones reales, vidas reales fueron más estructuradas, y las entrevistas con las niñas y jóvenes activistas incluyeron preguntas adicionales que exploraban sus experiencias de diferentes tipos de participación política.

LIMITACIONES Y FORTALEZAS DEL ESTUDIO

Los datos de la encuesta no son representativos a nivel nacional o mundial. Es importante señalar que, aunque la muestra de la encuesta trató de ser representativa de las poblaciones subyacentes en la medida de lo posible, es muy probable que las empresas hayan tomado muestras de los segmentos más ricos y con mayor nivel de estudios de la sociedad, ya que sólo se encuestó a quienes tenían acceso a Internet y al teléfono. El número de participantes no está repartido uniformemente entre las regiones geográficas, lo que significa que la muestra en general no está equilibrada.

Algunas de las entrevistas cualitativas se realizaron en el idioma local elegido y se tradujeron posteriormente al inglés. El significado original de algunos conceptos que las niñas y mujeres jóvenes mencionaron durante la entrevista podría haberse perdido en la traducción.

Sin embargo, la encuesta es amplia y se basa en una variedad de contextos y países. Los métodos mixtos utilizados durante la investigación han permitido triangular los datos de la encuesta con dos fuentes cualitativas únicas y cotejarlos con una amplia revisión bibliográfica.

ÉTICA Y PROTECCIÓN

El Comité de Ética de la Investigación del Instituto de Desarrollo de Ultramar, con sede en el Reino Unido, aprobó la investigación. Se llevó a cabo una evaluación completa de los riesgos de salvaguardia para identificar los posibles riesgos y las medidas de mitigación para todos los métodos de recogida de datos.

Los contratistas de la encuesta tuvieron que firmar un código de conducta en el que confirmaban que se adherirían a la Política Global de Salvaguarda de Plan International. Se obtuvo el consentimiento de todos los participantes y de los padres/tutores de los jóvenes de 15 a 17 años. De acuerdo con los procedimientos éticos y de salvaguardia, las entrevistas cualitativas fueron realizadas por dos miembros del personal de Plan International o por consultores contratados que habían recibido formación en materia de salvaguardia y habían sido informados sobre los procesos de salvaguardia y remisión. Se dio el consentimiento informado y el asentimiento antes de las entrevistas y se dio el consentimiento verbal para grabarlas.

Se garantizó el anonimato y la confidencialidad en todo momento.



Crédito: Plan International

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecemos a todas las adolescentes y jóvenes que compartieron sus opiniones y experiencias sobre la política y la participación política como parte de esta investigación. Les agradecemos su tiempo y sus ideas.

Esta investigación fue llevada a cabo por Plan International, y en particular se agradece a las siguientes personas:

Equipo del informe:

Sharon Goulds, editora principal y autora del informe. Alison Wright, Dra. Karin Diaconu, Isobel Fergus, Jenny Rivett y Aisling Corr, autoras del informe de investigación original.

Comité editorial de Plan International:

Alison Wright, Directora de Investigación y Directora del Proyecto de Informe; la Dra. Jacqueline Gallinetti, Directora de Investigación y Gestión del Conocimiento; la Dra. Karin Diaconu, Directora de Investigación; Isobel Fergus, Directora de Investigación; Danny Plunkett, Director de Contenidos y Creatividad; Zoe Birchall, Directora Mundial de Campañas y Movilización; Khadijah Turner, Directora Mundial de Campañas; Anna MacSwan, Directora Mundial de Medios de Comunicación y Mishka Martin, Directora de Política y Promoción.

Otros colaboradores:

un agradecimiento especial a Aya Chebbi, ex enviada de la juventud de la ONU y fundadora y presidenta del Colectivo Feminista Nala, y a Tien y Keiver, miembros del equipo de Plan International Grupo Global de Jóvenes Influyentes por escribir los prólogos; a la Dra. Susan Dodsworth, que realizó un análisis político mundial de la participación política de las niñas, y a Zainab Yunusa, que hizo aportes adicionales a la revisión de la literatura. Gracias también a las oficinas de Plan International que entregaron estudios de casos y perfiles programáticos, en particular a la Oficina de Enlace de la ONU de Plan International, Plan International Jordania, Plan International Uganda, Plan International Perú, Plan International Senegal y Plan International Suecia.

Equipos de la Oficinas de país y de Organizaciones Nacionales:

se agradece al personal de las oficinas de Plan International que ayudó a facilitar la investigación cualitativa y a todas las oficinas nacionales y de país que entregaron sus comentarios sobre este informe.

Un agradecimiento especial a los puntos clave de Opciones reales, vidas reales y al personal que facilitó la recopilación de datos en los siete países y entregó comentarios sobre este informe:

Roland Djagaly en Benín; Fabiane Sereno y Raila Alves, en Brasil; Olga Figueroa, en República Dominicana; Yesenia Segovia, en El Salvador; Manny Madamba, en Filipinas; Abdoul Baki Labodja y Joseph Badabadi, en Togo y Trung Truong Vu y Dai Luu Quang, en Vietnam.

Encuestas de investigación realizadas por:

Ipsos Public Affairs y Geopoll.

Entrevistas cualitativas realizadas por:

Alison Wright, Aisling Corr, Jenny Rivett, Axelle Fidelin, Khadijah Turner, Ifigeneia Kamarotou, Diyane Apou Traore.

Diseño: Amy Reinecke

NOTAS FINALES

1. J. Birchall, 'Data and evidence on global rollback of women and girls' rights since 2016', Knowledge, evidence and learning for development: Helpdesk Report, 2020, retrieved 30th August 2022: https://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/bitstream/handle/20.500.12413/15886/HDR%20924%20-%20Data%20and%20evidence%20on%20rollback%20of%20women%20and%20girls%20rights%20_V3.pdf?sequence=3&isAllowed=y

2. FRIDA and AWID, Brave, Creative and Resilient: The State of Young Feminist Organizing, 2016, retrieved 10th January 2022: <https://www.awid.org/publications/brave-creative-and-resilient-state-young-feminist-organizing>

3. CRVR refers to Plan International Real Choices, Real Lives: a research study, following girls across nine countries from their birth in 2007

4. Nota: 'compulsory voting' is included in the definition of political participation as casting a vote cannot be mandatory in any system guaranteeing secret elections (see J. van Deth, 'What is Political Participation', published 22 November 2016, available at: <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190228637.013.68>)

5. Basado en un estudio de 198 países y territorios. Arabia Saudí y Brunei no celebran elecciones nacionales, y Hong Kong y Macao no participan en las elecciones de China. En estas cuatro jurisdicciones, las mujeres pueden votar en las elecciones locales. Pew Research Centre, Key facts about women's suffrage around the world, a century after U.S. ratified 19th Amendment, 2020, recuperado el 5 de diciembre de 2021, <https://www.pewresearch.org/fact-tank/2020/10/05/key-facts-about-womens-suffrage-around-the-world-a-century-after-u-s-ratified-19th-amendment/>

6. Freedom House, 'Freedom in the World 2021: The Global Expansion of Authoritarian Rule' 2022, retrieved 10th June 2022, https://freedomhouse.org/sites/default/files/2022-02/FIW_2022_PDF_Booklet_Digital_Final_Web.pdf

7. E. Harrison & K. Kristensen, 'Secondary Impacts of COVID-19: Closing Civic Space in Fragile Contexts', UNDP Global Policy Network Brief, Development Futures Series, available at 2021, [Secondary impacts of COVID-19: Closing civic space in fragile contexts | United Nations Development Programme \(undp.org\)](https://www.undp.org/publications/secondary-impacts-of-covid-19-closing-civic-space-in-fragile-contexts)

8. Working group on discrimination against women and girls, 'Gender equality and gender backlash'. United Nations, 2020, retrieved 20th January 2022, <https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Issues/Women/WG/Gender-equality-and-gender-backlash.pdf>

9. Data Reportal, Digital 2022: Global Overview Report, 2022, retrieved 5th June 2022, [Digital 2022: Global Overview Report — DataReportal — Global Digital Insights](https://www.datareportal.com/reports/digital-2022-global-overview-report)

10. A. Keating & G. Melis, Social media and youth political engagement: Preaching to the converted or providing a new voice for youth? British Journal of Politics and International Relations, 9:4, 2017, 877-894, available at <https://doi.org/10.1177/1369148117718461>

11. T. Chevalier, 'Political trust, young people and institutions in Europe: A multilevel analysis'. International Journal of Social Welfare, 28:4, 2019: 418-430, available at <https://doi.org/10.1111/ijsw.12380>

12. The Commonwealth, 'Global Youth Development Index and Report', 2026, retrieved 10th December 2021, available at https://production-new-commonwealth-files.s3.eu-west-2.amazonaws.com/migrated/inline/5023_V3_Book_lores_smaller.pdf

13. Desde septiembre de 2021.

14. Un cálculo de ONU Mujeres basado en la información entregada por las Misiones Permanentes ante las Naciones Unidas. Algunos líderes ocupan tanto el cargo de jefe de gobierno como el de jefe de Estado. Solo se han tenido en cuenta los Jefes de Estado elegidos. Facts and figures: Women's leadership and political participation | What we do | UN Women — Headquarters

15. Ibid.

16. Desde julio de 2022 Inter-Parliamentary Union, Global and regional averages of women in national parliaments, 2022, retrieved 14th July 2022, [Global and regional averages of women in national parliaments | Parline: the IPU's Open Data Platform](https://www.ipu.org/open-data-platform)

17. Inter-Parliamentary Union, Youth participation in national parliaments, 2021, retrieved 25th June 2022, [Youth participation in national parliaments | Inter-Parliamentary Union \(ipu.org\)](https://www.ipu.org/youth-participation)

18. Datos correcto al 1 de septiembre de 2022

19. World Economic Forum, 'Meet our Young Global Leaders for 2020', We Forum, 11th March 2020, retrieved 30th August 2022: <https://www.weforum.org/agenda/2020/03/ygl-wef-young-global-leaders/>

20. UN Women, Women's representation in local government: A global analysis, 2022, retrieved 25th May 2022: [Women's representation in local government: A global analysis | Publications | UN Women — Headquarters](https://www.unwomen.org/en/news/stories/2022/5/local-government-representation)

21. World Economic Forum, Global Gender Gap Report 2022: Insight Report, 2022, retrieved 30th August 2022: https://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2022.pdf

22. C. Wolbrecht, & D. Campbell, 'Leading by Example: Female members of parliament as political role models', American Journal of Political Science, 51:4, 2007, 921-939, available at: <https://www.jstor.org/stable/4620108>

23. Plan International, Taking the Lead, 2019, retrieved 16th March 2022, [takingthelead-report-1.pdf \(plan-international.org\)](https://www.plan-international.org/taking-the-lead-report-1.pdf)

24. M. Hooghe & D. Stolle, "Good Girls go to the Polling Booth, Bad Boys go Everywhere: Gender Differences in Anticipated Political Participation Among American Fourteen-Year-Olds.", Journal of Women Politics and Policy, 26:3: 1-23, 2004, available at: [Pages from J014v26n03_Sample-3.PDF \(researchgate.net\)](https://www.researchgate.net/publication/228111111)

25. Inter-Parliamentary Union, Youth participation in national parliaments, 2021, retrieved 25th June 2022, [Youth participation in national parliaments I Inter-Parliamentary Union \(ipu.org\)](https://www.ipu.org/youth-participation)

26. Information prepared by the Global Coalition on Youth, Peace, and Security, including a forthcoming report on fostering youth inclusive policies and processes. For general information, on the Coalition see: <https://cnxus.org/resource/global-coalition-for-youth-peace-security-newsletter-july-2022> (retrieved 30th August 2022).

27. J. Lawless & R. Fox, ‘Why Are Women Still Not Running for Public Office?’ Issues in Governance Studies, 16, 2008, retrieved 5th May 2022, [05_women lawless fox.pdf \(brookings.edu\)](https://brookings.edu/wp-content/uploads/2008/05/women-lawless-fox.pdf)

28. A. Booth & P. Nolen. ‘Choosing to Compete: How Different Are Girls and Boys?’, Journal of Economic Behavior & Organization 81: 2, 2012: 542–55

29. Women in Parliaments Global Forum and The World Bank, ‘The Female Political Career: Women MPs Still Face Obstacles to Elected Office, 2015, retrieved 8th January 2022: [The Female Political Career: Women MPs Still Face Obstacles to Elected Office \(worldbank.org\)](https://www.womeninparliaments.org/publications/the-female-political-career-women-mps-still-face-obstacles-to-elected-office)

30. Women Deliver, ‘Strengthen Girls’ and Women’s Political Participation and Decision-Making Power’, n.d. retrieved 5th January 2022: [2019-8-D4G_Brief_Political.pdf \(womendeliver.org\)](https://www.womendeliver.org/publications/2019-8-D4G-Brief-Political.pdf)

31. Ibid.

32. For an example, see Australian Associated Press, ‘Scott Morrison Tells Students Striking over Climate Change to Be “Less Activist”’, The Guardian, 26 November 2018, sec. Environment, retrieved 30 August 2022: <https://www.theguardian.com/environment/2018/nov/26/scott-morrison-tells-students-striking-over-climate-change-to-be-less-activist>

33. R. Sheppard, ‘Constructs of Childhood, Generation and Heroism in Editorials on Young People’s Climate Change Activism: Their Mobilisation and Effects’, Children & Society 35(3) 2021 380–94, available at <https://doi.org/10.1111/chso.12447>

34. H. Gordon & J. Taft, ‘Rethinking Youth Political Socialization: Teenage Activists Talk Back’, Youth & Society 43:4, 2011: 1499–1527, <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0044118X10386087>

35. For example, see Fiji Women’s Forum and International Women’s Development Agency, ‘Public Perceptions of Women in Leadership’, International Women’s Development Agency, 2014, available at <https://iwda.org.au/assets/files/Public-Perceptions-of-Women-in-Leadership.pdf>

36. P. Domingo, R. Holmes, T. O’Neil, N. Jones, K. Bird, A. Larson, E. Presler-Marshall & C. Valters, available at https://assets.publishing.service.gov.uk/media/57a08977e5274a31e0000c4/Womens_Voice.pdf

37. A. Best, ‘Freedom, Constraint, and Family Responsibility: Teens and Parents Collaboratively Negotiate Around the Car, Class, Gender, and Culture’, Journal of Family Issues 27: 1, 2006: 55–84, <https://doi.org/10.1177/0192513X05275422>

38. H. Gordon & J. Taft, ‘Rethinking Youth Political Socialization: Teenage Activists Talk Back’, Youth & Society 43:4, 2011: 1499–1527, <https://doi.org/10.1177/0044118X10386087>

39. S. Schwarzer and D. Connor. ‘Political Engagement among the Youth: Effects of Political Socialisation across Europe.’ 2013, In Democracy in Transition: Political Participation in the European Union, K. Demetriou (ed), 253–72. Berlin: Springer. (PDF) Available at https://www.academia.edu/8838932/Democracy_in_Transition_Political_Participation_in_the_European_Union_Editor

40. R. Fox & J. Lawless, ‘Uncovering the Origins of the Gender Gap in Political Ambition’, American Political Science Review 108: 3, 2014: 499–519, available at <https://doi.org/10.1017/S0003055414000227>

41. J. Weiss, ‘What is youth political participation? Literature review on youth political participation and political attitudes’, Frontiers in Political Science, 15th May 2020, available at <https://doi.org/10.3389/fpos.2020.00001>

42. H. Pfanzelt & D. Spies, ‘The Gender Gap in Youth Political Participation: Evidence from Germany’, Political Research Quarterly 72:1, 2019: 34–48, <https://doi.org/10.1177/1065912918775249>.

43. J. Booth-Tobin & H. Han, ‘Motivated by Change: Political Activism of Young Women in the 2008 Presidential Campaign’, Women’s Studies Quarterly 38, no. 1/2 (2010): 115–29. https://resolver.scholarsportal.info/resolve/07321562/v38i0001/115_mbcpaowit2pc.xml

44. Ibid.

45. M. Hooghe & D. Stolle, ‘Good Girls go to the Polling’, M. Hooghe & D. Stolle, ‘Good Girls Go to the Polling Booth, Bad Boys Go Everywhere: Gender Differences in Anticipated Political Participation Among American Fourteen-Year Olds’, Journal of Women Politics and Policy, 26:3: 1-23, 2004, available at: [Pages from JO14v26n03_Sample-3..PDF](https://www.researchgate.net/publication/266144144_Good_Girls_Go_to_the_Polling_Booth_Bad_Boys_Go_Everywhere_Gender_Differences_in_Anticipated_Political_Participation_Among_American_Fourteen-Year_Olds) (researchgate.net)

46. M. Collins, A. Augsburg & W. Gecker, ‘Youth Councils in Municipal Government: Examination of Activities, Impact and Barriers’, Children and Youth Services Review 65, 2016: 140–47, <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2016.04.007>.

47. M. Shephard & S. Patrikios, ‘Making Democracy Work by Early Formal Engagement? A Comparative Exploration of Youth Parliaments in the EU’, Parliamentary Affairs 66:4, 2013: 752–71, <https://doi.org/10.1093/pa/gss017>.

48. M. Collins, A. Augsburg & W. Gecker, ‘Youth Councils in Municipal Government: Examination of Activities, Impact and Barriers’, Children and Youth Services Review 65, 2016: 140–47, <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2016.04.007>

49. S. Finlay, ‘Carving Out Meaningful Spaces for Youth Participation and Engagement in Decision-Making’, Youth Studies Australia 29: 4, 2010: 57, <https://doi.org/10.3316/ielapa.568641998471768>.

50. H. Gordon & J. Taft, ‘Rethinking Youth Political Socialization: Teenage Activists Talk Back’, Youth & Society 43:4, 2011: 1499–1527, <https://doi.org/10.1177/0044118X10386087>

51. H. Pfanzelt & D. Spies, ‘The Gender Gap in Youth Political Participation: Evidence from Germany’, Political Research Quarterly 72:1, 2019: 45, <https://doi.org/10.1177/1065912918775249>.

52. A. Keating, & G. Melis, ‘Social media and youth political engagement: Preaching to the converted or providing a new voice for youth?’ British Journal of

Politics and International Relations 19:4, 2017: 877-894, <https://doi.org/10.1177/1369148117718461>

53. A. Cho, J. Byrne & Z. Pelter, Digital civic engagement by young people, UNICEF, 2020, retrieved 15th May 2022, [Digital-civic-engagement-by-young-people-2020_4.pdf \(unicef.org\)](https://www.unicef.org/digital-civic-engagement-by-young-people-2020_4.pdf)

54. A. Keating, & G. Melis, ‘Social media and youth political engagement: Preaching to the converted or providing a new voice for youth?’ British Journal of Politics and International Relations 19:4, 2017: 877-894, <https://doi.org/10.1177/1369148117718461>

55. T. Brimacombe, R. Kant, G. Finau, J. Tarai and J. Titi-fanue, ‘A New Frontier in Digital Activism: An Exploration of Digital Feminism in Fiji’, Asia & the Pacific Policy Studies 5:3, 2018: 508–21, <https://doi.org/10.1002/app5.253>

56. Amnesty International, ‘Toxic Twitter: A Toxic Place for Women’, 2018, retrieved 16th May 2022, [Toxic Twitter - A Toxic Place for Women - Amnesty International](https://www.amnesty.org/en/latest/news/2018/05/toxic-twitter-a-toxic-place-for-women/)

57. R. Izsák-Ndiaye, ‘If I Disappear: Global Report on Protecting Young People in Civic Space’, Office of the Secretary General’s Envoy on Youth, 2021: 33. Retrieved 18th June 2022, [UN-A4 NEW.indd](https://www.un.org/News/Press/docs/2021/06/20210614.unsgy.youthreport.html)

58. A. Santos, Young Filipino feminists: the personal and the sexual are political’ 15th December 2021, retrieved 3rd August 2022, <https://eu.boell.org/en/young-voices-philippines>

59. S. Yatco, ‘Youth-led org’s call to destigmatize sex talk in PH’ Philippine Daily Inquirer, 27th July 27, 2021, retrieved 3rd August 2022: [Youth-led org's call to destigmatize sex talk in PH I Inquirer Lifestyle](https://www.inquirer.net/ph/news/2021/07/27/youth-led-orgs-call-to-destigmatize-sex-talk-in-ph)

60. Mama Cash and FRIDA, ‘Girls to the Front: a snapshot of girl-led organising’, 2018, retrieved 15th June 2022, <https://www.mamacash.org/en/report-girls-to-the-front>

61. FRIDA and AWID, Brave, Creative and Resilient: The State of Young Feminist Organizing’ 2016, retrieved 10th January 2022. <https://www.awid.org/publications/brave-creative-and-resilient-state-young-feminist-organizing>

62. Un pequeño número de niñas de la cohorte RCRL dijeron que no sabían lo que era la política o que no podían expresar sus asociaciones con ella.

63. A. Olaiya, Afro-Colombian Vice Pres. After 200 Years: Francia Thanks Ancestors, The Ancestral News, 21st June, 2022, retrieved 3rd August 2022: <https://ancestrals.com.ng/2022/06/21/ancestral-first-afro-colombian-vice-president-after-200-years-thanks-orunmila/>

64. A. Okunola ‘Young, Bold, Feminist: How Is Nigeria’s Damilola Odufuwa Creating Space for Africa’s Women?’ Global Citizen, 22nd January 2022, retrieved 3rd August 2022: <https://www.globalcitizen.org/en/content/feminist-coalition-damilola-odufuwa-nigeria-women/?ref=dishapages>

65. Ibid

66. Los afrobrasileños representan el 50,7% de la población de Brasil.

67. D. Selby, ‘Former First Lady Michelle Obama Wishes Men Could Fail Like Women’, Global Citizen, 07th May 2018, retrieved 30th August 2022, <https://www.globalcitizen.org/fr/content/michelle-obama-tracee-ellis-ross-gender-equality/>

68. La encuesta básica se adaptó para garantizar la sensibilidad a los entornos de los países. En concreto, en Vietnam se eliminó una pregunta (sobre los sentimientos provocados por las decisiones de los líderes políticos) y en EE.UU. y Australia se añadieron preguntas adicionales relevantes para el contexto político nacional (estas preguntas adicionales no se han analizado como parte del presente informe)



NIÑAS CON IGUALDAD

SOBRE PLAN INTERNACIONAL

Plan International es una organización humanitaria y de desarrollo independiente que promueve los derechos de la niñez y la igualdad de las niñas. Nos esforzamos por conseguir un mundo justo, trabajando junto a niños, niñas y jóvenes, simpatizantes y socios. Con nuestro alcance, experiencia y conocimientos, Plan International impulsa cambios en las prácticas y políticas a nivel local, nacional y global. Somos independientes de gobiernos, religiones y partidos políticos. Llevamos más de 85 años creando poderosas asociaciones en favor de la niñez y estamos presentes en más de 75 países.

NIÑAS CON IGUALDAD

Plan International lleva más de una década promoviendo los derechos de las niñas y la actual campaña Niñas con Igualdad (Girls Get Equal) tiene como objetivo garantizar que las niñas y las jóvenes tengan poder sobre sus propias vidas y puedan ayudar a dar forma al mundo que las rodea. La promoción del liderazgo y la amplificación de las voces de las niñas es fundamental para la campaña. Garantizar el acceso de las niñas a los titulares del poder y su participación en las decisiones que contribuyen a conformar sus vidas es crucial para defender sus derechos. Es necesario apoyar su compromiso con la política a todos los niveles y reconocer y eliminar las barreras que impiden su participación política.

Plan International

Global Hub
Dukes Court, Duke Street, Woking,
Surrey GU21 5BH, Reino Unido

Tel: +44 (0) 1483 755155

Fax: +44 (0) 1483 756505

E-mail: info@plan-international.org

plan-international.org

Publicado en 2022



facebook.com/planinternational



twitter.com/planglobal



instagram.com/planinternational



linkedin.com/company/plan-international



youtube.com/user/planinternationaltv